**Анализ пробного экзамена по английскому языку в 11 классе 18.05.2023г Учитель: Усунгалиева А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО уч-ся** | **Аудирование** | | | **Чтение** | | | **Лексика и грамматика** | | | **Письмо** | | **Говорение** | | | | **Баллы** | **%** |
| **Количество баллов по ЕГЭ** | **3** | **4** | **7** | **4** | **3** | **7** | **6** | **5** | **7** | **6** | **14** | **1** | **4** | **5** | **10** | **86** | **100** |
| **Сарбалинова Фарида Магзомовна** | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 3 | 3 | 7 | **47** | **57** |
| **Тарасова Дарья Романовна** | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 10 | 1 | 3 | 4 | 9 | **57** | **67** |

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 18 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из двух заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к первому уровню сложности (написание личного письма) и второму, более высокому (написание эссе).

Раздел 5 – «Говорение» – состоял из четырех заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к трем уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 190 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 35 минут и на раздел «Письмо» –– 80 минут, раздел «Говорение» - 15 минут.

**Анализ ответов экзаменуемых при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки:**

**Раздел «Аудирование»**

В данном разделе были допущены ошибки в связи с недостаточным пониманием информации, недостаточным знанием словарного запаса, неумением выделять ключевые моменты.

**Раздел «Чтение»**

Самый проблемный блок - чтение. Причина - невнимательное прочтение текста, недостаточное развитие языковой догадки.

**Раздел «Лексика и грамматика»**

Типичной ошибкой было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту.

**Раздел «Письмо»**

При выполнении задания С1 (Письмо личного характера) правильно выбрали элементы неофициального стиля. Коммуникативная задача (К1) была достигнута, представила полные ответы на запрашиваемую в письме информацию. Обучающиеся соблюдали формы вежливости при написании, использовали соответствующую приветственную и завершающую фразу.

Искакова Р. не приступила к выполнению задания С2 (Эссе) в связи с недостаточным количеством времени.

Пастушкова Д. написала эссе,но количество слов было неприемлемым,поэтому за эссе вышло 0 б.

**Раздел «Говорение»**

При выполнении данного раздела экзаменуемые имели некоторые трудности: проблемы с построением вопросов при выполнении задания 2, неумение рационально распределять свое время на выполнение заданий. Сложности вызвали задание 3 и 4, так как экзаменуемые затруднялись описывать и сравнивать фото по плану.

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ**.

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ.

**Раздел «Аудирование**»:

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

**Раздел «Чтение**»:

- Следует приучать обучающихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

2. для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует учить обучающихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

**Раздел «Лексика и грамматика**»:

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, - ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений.

- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

- Для успешного выполнения задания 3 учиться составлять синонимичные цепочки, разбирать каждое слово из нее по принципу: стиль, оттенок, сочетаемость. Уделять особое внимание фразовым глаголам, глаголом в сочетании с предлогом, устойчивым выражениям и оборотам.

**Раздел «Говорение»**

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.

- Развивать умения логически организовать устное высказывание.

- Предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления высказываний заданий № 2,3 и 4.