**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» города Палласовки Волгоградской области**

**404264, Волгоградская область,**

**г. Палласовка, ул. Пугачева 29 А,**

**тел.: (8-4492) 61-4-74; 61-3-04**

**факс: (8-4492) 61-4-74**

**e-mail: pall-msosh2@rambler.ru**

**ОКПО 22421417**

**ОГРН 1023405166839**

**ИНН 3423011305**

**КПП 342301001**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании МО классных руководителей**

**с ответственной за ВР приказом директора № 233 года от 30.08.2023 г.**

**протокол № 1 от 30.08.2023 года**

**/Дусанова Н.А. / директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Донцова**

**Руководитель ШМО /Н.Б.Кольченко/**

**Календарный план воспитательной работы 7 б класса МКОУ «СШ №2» г. Палласовки**

**на 2023-2024 учебный год**

**Классный руководитель Маслакова Г.Р.**

**Пояснительная записка**

Основными традициями воспитания в МКОУ «СШ №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в МКОУ «СШ №2» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

***ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:*** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:***

* воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* воспитание нравственности на основе народных традиций;
* развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ**:**

1. Не навреди.

2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.

3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.

4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.

5. Предоставь самостоятельность ребенку.

6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

7. Не упусти момент первого успеха ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

* организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективно-творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными учащимися;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

* сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
* учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
* поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

**ХАРАКТЕРИСТИКА 7 б КЛАССА**

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся:** 26 |
| **Контингент:** Мальчики: 15 Девочки:11 |
| **Дисциплина**: В целом поведение хорошее, на замечания взрослых реагируют адекватно, стараются исправить указанные недочеты. Случаются опоздания, но у определенных учащихся. Пропусков без уважительной причины не наблюдается. |
| **Отношение к учёбе**: Отношение к учёбе разное. Большинство учащихся класса заинтересованы в получении знаний, но присутствуют учащиеся со слабой мотивацией (не всегда выполняют домашнее задание, малоактивны на уроках). |
| **Отношение в классе:** Психологический климат в классе благоприятный. Ребята дружат между собой, уважают и ценят мнение друг друга, всегда стараются помочь товарищу. Отношения доброжелательные, неконфликтные. |
| **Место класса в школе:**  а) Класс осознает себя единым целым. б) Учащиеся класса участвуют в кружках ,секциях. в) Класс участвует в общешкольных и классных делах |
| **Наличие группировок, лидера:** Явного деления на группы не наблюдается. В классе есть самоуправление, члены которого способны координировать микроклимат в коллективе. |
| **Уровень воспитанности детей:** В целом уровень воспитанности хороший. Общепринятые нормы поведения соблюдаются. |
| **Круг интересов детей в классе:** Увлечения и интересы детей разнообразны. Большинство подростков во внеурочное время заняты в кружках и секциях, так же все ребята с удовольствием посещают Центр «Точка Роста» |
| **Самоуправление:** Староста и секретарь выбираются на собрании класса. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское** | |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| **Патриотическое** | |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. | |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| **Познавательное** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

***Предполагаемые результаты реализации программы:***

* высокий уровень сплоченности коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил Здорового образа жизни;
* повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
* активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
* увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
* адекватная самооценка учащихся.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

**Каждая из них представлена в соответствующем модуле.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **содержание** | |
| **«Ключевые общешкольные дела»** | Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. | |
| **«Классное руководство»** | Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. | |
| **«Курсы внеурочной деятельности**  **и дополнительного образования»** | | Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу | |
| **«Самоуправление»** | | Поддержка детского самоуправления в школе, и классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. | |
| **«Детские общественные объединения»** | | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: | |
| **«Профориентация»** | | Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. | |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. | |
| **«Работа с родителями»** | | Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. | |
| «**Школьные медиа»** | | Цель школьных медиа - развитие коммуникативной [культуры школьников](https://genew.ru/vospitanie-kommunikativnoj-kuleturi-mladshih-shkolenikov.html), формирование навыков [общения и сотрудничества](https://genew.ru/kontrolenaya-rabota-po-discipline-psihologiya-delovogo-obsheni.html), поддержка творческой самореализации учащихся. | |
| **«Профилактика и безопасность»** | | Правовое просвещение учащихся, работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. | |
| **«Школьный урок»** | | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. | |
| **«Внешкольные мероприятия»** | |  | |
| **«Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)** | | Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение | |
| **Школьные музеи»** | | Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. | |
| **«Экскурсии, походы»** | | Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. | |

**Календарный план воспитательной работы 7б класс 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные дела** | **Дата проведения/сроки реализации** | **Отметка о проведении** |
| **МОДУЛЬ Ключевые общешкольные дела** | | |
| Участие в Церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн | Каждый понедельник |  |
| Участие в Торжественной линейке, посвящённой 1 сентября. | 01.09 |  |
| Участие в Дне Здоровья (осенний кросс) | сентябрь |  |
| Участие в Месячнике пожарной безопасности | сентябрь |  |
| Участие в Мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 4.09 |  |
| Участие в Месячнике Безопасности Акция «Внимание, дети» | сентябрь |  |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 20.09. |  |
| Участие в Международном дне пожилых людей. Акция «Забота» | 01.10 |  |
| Участие в празднике, посвященном Международному Дню учителя | 5 октября |  |
| Участие в акциях, челленджах в честь празднования «Дня отца». | Третье воскресенье октября |  |
| Час истории «День памяти жертв политических репрессий» | 30.10 |  |
| Участие в месячнике «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» | ноябрь |  |
| Участие в акциях,флешмобах,мероприятиях ко дню народного единства | 4.11. |  |
| Участие в месячнике правовых знаний. | ноябрь |  |
| Участие в праздновании Дня матери в России. | 26 ноября |  |
| Участие в цикле виртуальных экскурсий «Битва за Москву» | 05.12 |  |
| Участие в общешкольной линейке «История, цели, традиции праздника» 9 декабря: День Героев Отечества | 09.12 |  |
| Участие в акциях , флешмобах, общешкольной линейке, посвященной празднованию Дня Конституции. | 12 декабря |  |
| Участие в «Уроках безопасности» День спасателя | 27 декабря |  |
| Новогодние мероприятия «Новый год стучится в школу»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, | конец декабря |  |
| Рождество Христово. «Рождественские посиделки» - история, традиции и обычаи христианского праздника | 07.01 |  |
| Участие в Дне Здоровья | январь |  |
| Участие в акциях, мероприятиях ,посвященных Дню полного освобождения Ленинграда. | январь |  |
| Участие в Месячнике гражданско- патриотического воспитания | февраль |  |
| День российской науки | 8.02 |  |
| Участие в Видеоэстафете «Читаем на родном языке» «Международный день родного языка» | 21.02 |  |
| Участие в Военно-спортивной игре «ЗАРНИЦА»23 февраля - День защитника Отечества: | февраль |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с участником событий «Афганистан болит в душе моей…» | февраль |  |
| Участие в Концерте для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей | 8марта |  |
| Участие в Часе истории. «`Крым и Россия - общая судьба`» | 18.03 |  |
| Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги.  Читательские конференции, просмотры фильмов по творчеству:  А.С. Грин  А.П. Чехов  А.Т. Твардовский | март |  |
| Участие в Гагаринском уроке «Космос - это мы» | 12.04 |  |
| Участие в Субботнике ["1 мая - праздник весны и труда"](https://pptcloud.ru/prazdniki/1-maya-v-rossii-otmechaetsya-prazdnik-vesny-i-truda) | 01.05 |  |
| Участие в Конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы | 29.04 |  |
| Участие в Акции «Салют, Победа!» «Открытка ветерану» | 01.09-09.05 |  |
| Участие в Митинге, посвященном Великой Победе.  Участие в акции «Бессмертный полк» | 01.09-09.05 |  |
| Участие в акциях,флешмобах,мероприятиях, посвященных Международному дню семьи. | 15.05 |  |
| Участие в Квесте, посвященном Дню славянской письменности | 24.05 |  |
| Последний звонок | 25мая |  |
| День эколога. Трудовой десант | 05.06 |  |
| Участие в акциях, челленджах, флешмобах к Дню независимости России | 01.06-12.06 |  |
| Участие в акции «Свеча памяти» День памяти и скорби | 22.06 |  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи любви и верности. | 08.07 |  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню государственного флага России | 22.08 |  |
| **МОДУЛЬ Классное руководство** | | |
| Инструктаж по ТБ и ОТ Разговор о важном | 3.09 |  |
| Шагая осторожно за улицей, следи. (Правила дорожного движения) | 10.09 |  |
| **Трудности подросткового периода** | 17.09 |  |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 24.09 |  |
| Дорогие мои старики… | 1.10 |  |
| Твое гордое имя – учитель! | 8.10 |  |
| Экология и энергосбережение | 15.10 |  |
| Я бы в летчик пошел…. Инструктаж по ТБ и ПДД на осенних каникулах | 22.10 |  |
| Профилактика ОРВ! | 7.11 |  |
| Беседа по профилактике правонарушений | 12.11 |  |
| «Права и обязанности». Классный час, посвященный Всемирному дню прав ребенка (20 ноября). | 19.11 |  |
| Загляните в мамины глаза. | 26.11 |  |
| Мы все разные, но права у нас равны!» беседа, посвященная Международному дню инвалидов. | 3.12 |  |
| «Что я знаю о конституции ?»  День прав человека | 10.12 |  |
| Беседы,классные часы, посвященные Дню героев Отечества | 17.12 |  |
| "Спасатели и пожарные - герои нашей страны!"  Итоги 1 полугодия .Мы промчимся по тонкому льду. (Правила безопасного поведения во время каникул) | 24.12 |  |
| Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 14.01 |  |
| Разговоры о важном.  Ленинградский метроном | 21.01 |  |
| «Что мешает мне учиться еще лучше» | 28.01 |  |
| Классные часы : «День воинской славы России» | 4.02 |  |
| «Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия». | 11.02 |  |
| Защита Отечества – защита мира «Моя армия…» | 18.02 |  |
| Масленичная неделя, традиции, обряды | 25.02 |  |
| Разговоры о важном. «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 4.03 |  |
| «Совесть -это наш внутренний судья» | 11.03 |  |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 18.03 |  |
| Экология – это наука о том, как сберечь дом | 3.04 |  |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 8.04 |  |
| Деловая игра на тему ЗОЖ | 15.04 |  |
| «Живи, Земля!» ( День Земли) | 22.04 |  |
| Я помню, а ты?.. | 29.04 |  |
| Диагностический час «Мы коллектив!» | 06-05 |  |
| Беседа «Как я планирую провести лето». | 13.05 |  |
| Итоги года.  Инструктаж по ТБ. Безопасное поведение во время каникул | 20.05 |  |
| **МОДУЛЬ Профориентация** | | |
| Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями» | сентябрь |  |
| Участие во Всероссийских уроках по профориентации "ПроеКТОриЯ" | В течение года |  |
| Совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, | март |  |
| экскурсии на предприятия поселка, района , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии | В течение года |  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | апрель |  |
| Посещение профориентационного лагеря при школе | июнь |  |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | Сентябрь  апрель |  |
| Профориентационные мероприятия в рамках  работы школьной библиотеки. | Раз в полугодие |  |
| **МОДУЛЬ Работа с родителями** | | |
| **Родительское собрание №1:**  Организационное собрание в начале учебного года:  1.Единые требования к учащимся.  2.Направления работы с учащимися на 2022-2023 учебный год.  3.Об особенностях организации нового учебного года.  4. Инструктажи о мерах безопасности (общий инструктаж)»; | август |  |
| **Родительское собрание №2**  РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  "НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТИЗМ?"  2.работа родителей в среде «Дневник.ру»  3.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1-ую четверть  4.Разное | октябрь |  |
| **Родительское собрание №3**  «0 трудностях учения»  1.Профилактика простудных заболеваний  2.Организационные вопросы  3 .Итоги успеваемости и дисциплины, учащихся класса за 1-ое полугодие. | декабрь |  |
| **Родительское собрание №4:**  Как уберечь подростка от насилия»  1.Агрессия, ее причины и последствия  2.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 3 четверть. | март |  |
| **Родительское собрание №5**:  «Жизненные цели подростков»  1.Анализ учебно-воспитательной работы в классе  2.Безопасность детей на каникулах.УРП.  3.Разное.(летняя занятость и.т.п.) | май |  |
| Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, (составление актов обследования семей). Беседы об участии детей во внеурочной деятельности и посещении кружков и секций. | сентябрь |  |
| Индивидуальные тематические консультации | В течение года |  |
| Посещение семей(каникулы) | Октябрь  январь  Март |  |
| Индивидуальные беседы родителей ,классного руководителя, соц. педагога, учителей предметников | Раз в четверть |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт | В течение года |  |
| Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей | Раз в четверть |  |
| Поддержание регулярной связи с родителями (о летнем отдыхе и занятости детей в каникулярный период, прохождении детьми летней практики на пришкольном участке). | В течение лета |  |
| Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).  День открытых дверей для родителей.  Анкетирование и соцопросы родителей.  Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях (День знаний, День учителя, День Матери, вечер встречи с выпускниками, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок).  Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.  Совместное участие в творческих конкурсах, проектах. | В течение года |  |
| **МОДУЛЬ «Школьные музеи»** | | |
| Участие в Школьном конкурсе «Фотография- застывший миг жизни» | сентябрь |  |
| Участие в Конкурсе сочинений на тему: «Моя семья» | март |  |
| Экскурсии комнаты краеведения:  История нашей школы  Наши традиции в фотографиях и документах. Вещи и времена  История детских и юношеских организаций | Октябрь  Январь  март |  |
| Посещение тематических передвижных выставок в школьном музее | В течение года |  |
| Посещение комнаты краеведения, с целью проведения тематических уроков,бесед | В течение года |  |
| Оказание помощи в оформлении тематических  стендов,обустройстве комнаты краеведения | В течение года |  |
| **МОДУЛЬ Организация предметно-эстетической среды** | | |
| Оформление классных уголков | сентябрь |  |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества, 8 марта,дню матери,дню отца и т.п. | По мере необходимости |  |
| Событийный дизайн. Оформление класса, школы к празднику День Победы, день народного единства,новый год,день независимости, и т.д. | В течение года |  |
| Озеленение и благоустройство пришкольной территории закрепленной за классом | Апрель  май |  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | Сентябрь  апрель |  |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | В течение года |  |
| **МОДУЛЬ Профилактика и безопасность** | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно |  |
| Участие в декаде правовых знаний. | ноябрь |  |
| Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», “Права и обязанности обучающихся”, «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе». | По отдельному плану |  |
| Проведение бесед, дискуссии, «круглых столов», тренинговых занятий с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. | Раз в четверть |  |
| Беседы,круглые столы по профилактике табак курения, алкоголизма и наркомании среди подростков. | В течение года |  |
| Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности,правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; | В течение года |  |
| Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов. | Раз в четверть |  |
| Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий | каникулы |  |
| **МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»** | | |
| Международный день школьных библиотек(Участие в акциях, посвященных данному событию ,совместно с сельской библиотекой) | 25 октября |  |
| Участие в Рождественском благотворительном концерте Рождественские благотворительные ярмарки,совместно с СДК | январь |  |
| Организация и проведение совместных акций «Дарите книги с любовью», «Дарите любимым ромашки», «Яблочный спас» и т.д. | В течение года |  |
| Организация и совместное проведение митинга «День Победы», акции «Бессмертный полк» | май |  |
| **МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»** | | |
| Участие в конкурсах, акциях, смотрах, мероприятиях муниципального округа, области | В течение года |  |
| Участие во внешкольных мероприятиях организуемых совместно с социальными партнерами школы(СДК,сельская библиотека) | В течение года |  |
| **МОДУЛЬ Школьные медиа** | | |
| Обновление и вымещение информации в социальных сетях(ВК-страничка школы) | В течение года |  |
| Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы | В течение года |  |
| Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий | В течение года |  |
| **МОДУЛЬ «Детские общественные обьединения»** | | |
| Участие в , чествовании лидеров и активистов движения» | октябрь |  |
| Знакомство с платформами РДШ. | сентябрь |  |
| Участие в акциях , конкурсах РДШ в формате Единых действий. | В течении года |  |
| Операция «Внимание, дети!» | По отдельному плану |  |
| Осенний кросс в рамках Всероссийского дня бега | 13.09 |  |
| Подготовка и Участие в Военно-спортивной игре «Зарница» | февраль |  |
| Участие в месячнике экологического воспитания. Рейд «Чистая школа». | Апрель,май |  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | В течение года |  |
| **МОДУЛЬ Экскурсии и походы** | | |
| Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России. | В течение года |  |
| Посещение театров, кинотеатров,музеев области | каникулы |  |
| однодневный велопоход по территории села «По памятным местам» | май |  |
| Экскурсии по поселку «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села. | октябрь |  |
| Экскурсии на предприятия поселка,района | май |  |
| Туристические походы | Июнь-август |  |
| **МОДУЛЬ Самоуправление** | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | сентябрь |  |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года |  |
| Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. | В течении года |  |
| разработка плана классных дел, подготовка и организация разнообразных событий класса. | В течении года |  |
| организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, | В течении года |  |
| **МОДУЛЬ внеурочная деятельность**  **(приложение)** | | |
| «Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений. | сентябрь |  |
| Занятия, сборы, заседания, экскурсии  Проекты, практическая работа, мастер – классы Творческие вечера, выставки, конкурсы | В течение года |  |
| Участие в «Рождественской ярмарке талантов» | январь |  |
| «Фестиваль кружков» (итоги) | май |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ Школьный урок**  **согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)** | | |
| Урок мира | сентябрь |  |
| Дни финансовой грамотности. | сентябрь |  |
| Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | сентябрь |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче | октябрь |  |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | октябрь |  |
| Уроки по «пожарной и электробезопасности» | октябрь |  |
| День единства и примирения. Урок –диспут | ноябрь |  |
| День толерантности. Урок – конференция | ноябрь |  |
| Всемирный день приветствий. Урок –общения | ноябрь |  |
| Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ | декабрь |  |
| День Героев Отечества. Уроки мужества | декабрь |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | январь |  |
| Международный день книгодарения. Библиографический урок. | февраль |  |
| День Защитника Отечества. Урок мужества. | февраль |  |
| День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут. | март |  |
| День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» | апрель |  |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | апрель |  |
| День Земли. Экологический урок | апрель |  |
| День славянской письменности и культуры. Урок творчества | май |  |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти | май |  |