**Министерство образования и науки российской федерации**

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**ГОРОДА ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

404264, Волгоградская область,

г. Палласовка, ул. Пугачева 29 А,

тел.: (8-4492) 61-4-74; 61-3-04

факс: (8-4492) 61-4-74

e-mail: [pall-msosh2@rambler.ru](mailto:pall-msosh2@rambler.ru)

ОКПО 22421417

ОГРН 1023405166839

ИНН 3423011305

КПП 342301001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  классных руководителей  протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08.2023 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  с ответственной за воспитательную работу «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Дусанова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_.08.2023 г.  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Донцова |

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**11 б класса**

**Классный руководитель: Мурунова Айгуль Мурзатаевна**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  программы | Программа воспитательной работы классного руководителя 11 б класса |
| Сроки  реализации | 2023 — 2024 учебные годы. |
| Разработчик  программы | Мурунова А.М. классный руководитель, учитель географии МКОУ СШ № 2 |
| Участники  программы | Учащиеся классного коллектива, классный руководитель, родители, учителя-  предметники, работающие в классе, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Краткая аннотация | Основными идеями, которые легли в основу воспитательной программы  являются идеи педагогики гуманизма, толерантности и общей заботы. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих. |
| Внутренние связи, устанавливаемые для реализации  программы. | Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе, руководитель ОБЖ, библиотекарь школы, педагог-организатор, учителя - предметники и родители, педагог-психолог. |
| Управление  программой | Осуществляет классный руководитель. В основу воспитательной программы  положена совместная деятельность детей, педагогов и родителей. |
| Нормативно - правовые основы Программы | Программа воспитательной работы разработана в соответствии с:   * Конституция Российской Федерации; * Всеобщая декларация прав человека; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»; * Письмо департамента государственной политике в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672; * Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями); * Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях». |
| Система организации контроля над  исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется заместитель директора по воспитательной работе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Воспитательные задачи школы на уровне СОО |  |
| 3. | Виды, формы и содержание воспитательной работы школы |  |
| 4. | Основные направления воспитательной работы классного руководителя в 10 б  классе |  |
| 5. | Критерии оценки реализации Программы |  |
| 6. | Деятельность классного руководителя. |  |
| 6.1. | Циклограмма деятельности классного руководителя |  |
| 6.2. | Содержание работы классного руководителя |  |
| 6.3. | Календарный план-сетка воспитательной работы |  |
| 7. | Сведения об учащихся. |  |
| 7.1. | Список учащихся класса |  |
| 7.2. | Социальный паспорт класса |  |
| 7.3 | Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках) |  |
| 7.4. | Структура самоуправления в классе дежурство. |  |
| 7.5 | Актив класса |  |
| 7.6 | График дежурства |  |
| 7.7 | Уровень воспитанности класса |  |
| 7.8 | Анализы воспитательной работы классного руководителя |  |
| 8. | Работа с родителями. |  |
| 8.1 | Родительский комитет |  |
| 8.2. | Протоколы родительских собраний |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас

к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного.

Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом. Детство - фундамент, на котором воздвигается «здание общества».

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя.

Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного измениться к лучшему.

Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

* умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
* умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
* умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
* умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
* умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать

богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам небезразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого

учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более

ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным.

Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы.

Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

**Идея программы -** воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

### Основные задачи воспитательного процесса:

* воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;
* формирование духовно-нравственных ориентиров;
* усиление работы по профориентации обучающихся;
* формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;
* организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач эпизодических мероприятий недостаточно, так как нужных результатов в воспитании подростков они не дают, поэтому необходимо систематизировать воспитательную работу через создание и реализацию воспитательной программы классного коллектива.

***Цель:*** *воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.*

### Задачи:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

### Ценностные установки:

* Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

В соответствии с программой воспитания МКОУ «СШ № 2» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы*.

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»и т.д.);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников

6−11 классов «Билет в будущее», «Проектория»;

* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности в рамках проекта ТОЧКА РОСТА;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули (Федеральный**  **компонент)** | **Вариативные модули** |
| * Классное руководство и наставничество * Школьный урок * Курсы внеурочной деятельности * Работа с родителями * Самоуправление   -Профориентация | * Ключевые общешкольные дела * Детские общественные объединения * Школьные медиа * Экскурсии, экспедиции, походы; * Организация предметно-эстетической среды. * Волонтерство (модуль вносимый школой) * Школьный музей (*модуль вносимый школой)* * Комплексная безопасность *(модуль вносимый школой)* |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** |
| Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.  Для этого в школе используются следующие формы работы:  ***Вне образовательной организации:***  **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:  **Гражданско-патриотические мероприятия** «Георгиевская ленточка», день солидарности в борьбе с терроризмом.  **Экологические**: «Аллея выпускников», «Школьный двор».  **Благотворительные**:  Международный день пожилых людей (день добра и уважения);   * **интеллектуально-познавательные КТД**: предметные недели, «Твой профессиональный выбор», защита школьных проектов, олимпиады, викторины; * **экологические КТД**: выставка «Осень – чудесная пора», конкурсы, |

|  |
| --- |
| * **спортивные КТД:** «Я выбираю жизнь» блиц-турнир по волейболу (сборная обучающихся школы); Дни Здоровья (осень, весна) турнир по шахматам и др. с участием родителей, работников школы и обучающихся в командах; * **художественные КТД**: тематические выставки рисунков (плакатов), * **КТД духовно-нравственного содержания**: школьные линейки, традиционные народные праздники, День защитника Отечества, День Победы, дни воинской славы России и другие.   ***Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел***  ***-*** включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации;  - тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского  искусства, актерского мастерства, деловые игры, психологические тренинги. |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** |
| Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.  ***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:*** |
| **Спортивно-оздоровительная деятельнос**ть  Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
|  |
| **Трудовая деятельность**  Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому трду. |
| ***Модуль «Школьный урок»*** |
| Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*   * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач   для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| ***Модуль «Самоуправление»*** |
| Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для  самовыражения и самореализации. |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Профориентация»*** |
| Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой  деятельности. |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** |
| Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного  развития детей. |
| ***Модуль «Классное руководство»*** |
| Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса, и главное его предназначение - создать условия для становления личности ребѐнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своѐ место в жизни.  ***Работа с классным коллективом:***   * выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; * определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов обучающихся - председатель актива класса (староста), учебный сектор (наставники), сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (пресс-центр, медиа-центр); * формирование традиций классного коллектива («День именинника», концерты для * пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.); * системное проведение тематических классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания приятной среды для общения (формы проведения классных часов: дискуссия, проект, педагогическая мастерская, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию);   - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;   * организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом   месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» |

|  |
| --- |
| - вовлечение учеников класса в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.   * организация классным руководителем совместно с родителями посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;   ***Индивидуальная работа с учащимися:***   * + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;   + поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;   + мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в самоуправлении;   + мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;   -работа по своевременному выявлению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, моделирование воспитательной работы с ними, и пр.);  коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  ***Работа с учителями, преподающими в классе:***   * + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.   + привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;   + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;   + организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.   ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***   * + регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;   + помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;   + организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.   + организация консультаций; обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или   отчѐтов об их проведении, загрузка творческих работ обучающихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др. |

|  |
| --- |
|  |

## Модуль «Классное руководство» осуществляется по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление «Семья».*** | |
| **Цель работы**: | обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с  выбором профессии через семейные традиции. |
| **Задачи:** | * Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека. * Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. * Усвоение нравственных ценностей семейной жизни и знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап**  **реализации** | **Содержание деятельности** |
| 11б класс | 1. Знакомство родителей с программами обучения, с программой воспитания. 2. Родительские собрания:   Организационное  Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка (консультации психолога, педагогов)  «Как научить ребенка быть успешным».  Лекторий «Воспитание толерантности у школьников».  «Вечная проблема» (совместно с детьми).  «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей».   1. Индивидуальные консультации, беседы, информирование о   результатах воспитания, обучения. |
| ***Направление «Интеллект»*** | |
| **Цель:** | Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности  учащихся. |
| **Задачи:** | * Создание ситуации успеха в учебе * Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства. * Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний. * Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 б класс | 1. Диалог «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования). 2. Классный час «Образование – путь к успеху» 3. Психологический тренинг «Экзамены – это не страшно!» 4. Посещение музеев, выставок, способствующих интеллектуальному развитию. 5. Устный журнал «ЕГЭ. Как готовиться к экзамену». 6. Предметные недели, олимпиады. 7. Поэтическая гостиная «Ещѐ раз про любовь» 8. Классный час «Образование – путь к успеху» |
| ***Направление «Нравственность»*** | |
| **Цель:** | оказание помощи учащимся осознать нравственные нормы и правила, ценности человеческой жизни. |
| **Задачи:** | * Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей. * Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. * Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 11 б класс | 1. Классный час «О законах нравственности» 2. Акция «Спешите делать добро» 3. Ролевая игра «Супружество без брака» 4. Устный журнал «Сто советов мудрости» 5. Классный час «Духовность – норма человеческой жизни» Просмотр кинофильмов (просмотр и обсуждение). 6. «Еще раз про любовь» 7. Круглый стол «Семья в жизни человека» |
|  | ***Направление «Здоровье»*** |
| **Цель:** | познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни  для профессионального и карьерного роста. |
| **Задачи:** | * Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. * Популяризация занятий физической культурой и спортом. * Пропаганда здорового образа жизни |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 11 б класс | 1. Трудовой десант «Территория чистоты» 2. Классный час «Мир без наркотиков» 3. Уроки безопасности. 4. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек. 5.Классный час «Аксиомы алкоголя»   6.Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу.  7.Для юношей (беседа фельдшера) |
| ***Направление «Я - гражданин»*** | |
| **Цель:** | формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного  выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Задачи:** | * Формировать правовую культуру учащихся. * Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. * Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 11 б класс | 1.Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы. 2.Беседа – диалог «Армия, какой она должна быть»   1. КТД «Вахта Памяти» 2. Игровая программа «А ну – ка, парни!» 3. Классный час «Права, обязанности и ответственность человека в современном мире» |
| ***Направление «Профессиональное самоопределение»*** | |
| **Цель:** | оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании. |
| **Задачи:** | * Развивать понимание нравственных основ образования. * Воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений. * Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. * Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап**  **реализации** | **Содержание деятельности** |
| 11 б класс | 1. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов». 2. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности». 3. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий». 4. Прогноз рынка труда на ближайшие годы. 5. Видеоролик «Калейдоскоп профессий |
| ***Направление «Общение и досуг»*** | |
| **Цель:** | Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива. |
| **Задачи:** | * Сплочение классного коллектива * Развитие коммуникативных качеств и толерантности * Воспитание осознанного доброго отношения друг к другу, понимания ценности любви и дружбы. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 б класс | 1. Праздник «День учителя». 2. Осенний марафон. 3. Конкурсно – игровая программа «А ну – ка, парни!» 4. Новогоднее представление. 5. Викторина – поздравление для юношей. 6. Весенние поздравления. |
| ***Направление «Экологическое»*** | |
| **Цель:** | Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты |
| **Задачи:** | * Изучение учащимися природы и истории родного края. * Проведение природоохранных акций. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 11 б класс | Круглый стол «Экологические проблемы современности».  Трудовые десанты, экологические субботники «Чистый двор». |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.

В качестве меры эффективности, функционирования воспитательной программы целесообразно избрать критерии, позволяющие оценить результативность осуществляемой деятельности по

достижению поставленной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии эффективности*** | ***Показатели*** | ***Методики изучения*** |
| Воспитанность | Самооценка личностных качеств. | Психологический климат  учащихся 10 класса |
| Уровень самооценки | Методика О.С. Газмана  "Саморазвитие личности подростка" |
| Уровень саморазвития |
| Сформированность индивидуальности выпускника | Нравственная направленность | Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте", педагогическое  наблюдение |
| Компетентность выпускника | Наблюдение, анкетирование |
| Удовлетворѐнность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса | Комфортность, защищѐнность личности учащегося, его отношение к основным сторонам  жизнедеятельности в школе | Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворѐнности учащихся школьной жизнью" |
| Удовлетворѐнность родителей результатами обучения и воспитания ребѐнка, его положением в школе | Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворѐнности родителей работой образовательного  учреждения" |
| Взаимоотношения в  семье | Комфортность, защищѐнность  ребѐнка в семье | Анкетирование |
| Здоровье учащихся | Отношение учащихся к своему  здоровью | Анкетирование |

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

### Циклограмма деятельности классного руководителя

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

1. Изучение личности учащихся.
2. Анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающегося между учащимися других классов, и учителей).
3. Организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
4. Социальная защита учащихся.
5. Работа с родителями учащихся.
6. Педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

**В начале учебного года:**

1. Составляет список класса и оформляет классный уголок.
2. Изучает условия семейного воспитания.
3. Уточняет или составляет социальный паспорт класса.
4. Собирает полную информацию об участии учащихся класса в конкурсах.
5. Проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, организует коллективное планирование.
6. Составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

## Ежедневно:

1. Отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся.
2. Осуществляет педагогическую помощь активу класса.
3. Осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви.
4. Осуществляет контроль за дежурством по классу, за питанием.

## Еженедельно:

1. Осуществляет контроль за ведением журнала
2. Проводит классный час.

## Ежемесячно:

1. Организует коллектив класса на участие в школьных делах.
2. Помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов.
3. Проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ.
4. Дежурит на общешкольных мероприятиях.
5. Контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса.

## В течение четверти:

1. Организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся.
2. Помогает в организации жизнедеятельности класса планирование, организация дел, коллективный анализ).
3. Проводит родительское собрание.
4. Посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы.

## В конце четверти:

1. организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти.
2. сдает заместителю директора по воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.

## Во время каникул:

1. Участвует в работе МО классных руководителей.
2. Совместно с ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

## В конце учебного года организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году:

1. Проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе.

***Содержание работы классного руководителя*.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Работа**  **с классом.** | **Работа**  **с родителями.** | **Работа**  **с педагогическим коллективом.** | **Внешние Связи.** |
| **Учѐба** | Контроль успеваемости и учебной дисциплины.  Создание условий для развития познавательных интересов | Организация учебной деятельности класса.  Развитие положительной мотивации учения. | Индивидуальная работа с родителями по вопросам учѐбы. Проведение родительских собраний по  вопросам успеваемости. | Привлечение учителей к работе с родителями.  Работа с участниками различных конкурсов, олимпиад. | Осуществление взаимосвязи с учреждениями  дополнительного образования |
| **Общение и развитие** | Работа по формированию высокой духовной культуры личности,  гражданской позиции. | Организация мероприятий по повышению уровня развития коллектива. | Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребѐнка, Организация консультаций специалистов. | Взаимодействие с  педагогом-психологом,  администрацией, коллегами по решению проблем,  диагностики и коррекции личности учащегося. | Правовая защита семьи. |
| **Досуг** | Выявление досуговой сферы учащихся.  Привлечение учащихся к организации и проведению классных и общешкольных  дел, мероприятий. | Развитие творческого потенциала. Организация интересных дел. | Выявление интересов и хобби родителей. Привлечение их к организации досуга детей.  Организация совместных с родителями мероприятий. | Взаимодействие с учителями-предметниками при подготовке классных дел. Организация совместных мероприятий,  классных часов. | Организация деятельности учащихся по  развитию своих способностей вне  школы. |
| **Здоровье** | Контроль за соблюдением занятий на физкультуре.  Забота о сохранении и укреплении здоровья учащегося. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и обеспечение  безопасности учащихся. Организация питания учащихся. | Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. | Взаимодействие с учителями физической культуры, школьным врачом по вопросам охраны здоровья и пропаганде ЗОЖ | Работа по привлече нию учащегося в секции и участия в районных спортивных мероприятиях. |
| **Научно- методическая** | Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах. | Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом. | Анализ воспитательных  явлений семьи на ребѐнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе. | Обмен опытом, участие в семинарах и методических объединениях.  Взаимодействие с коллегами, психологами, администрацией. | Привлечение работников медицинских, досуговых, социальных по диагностике  личностного развития учащихся. |

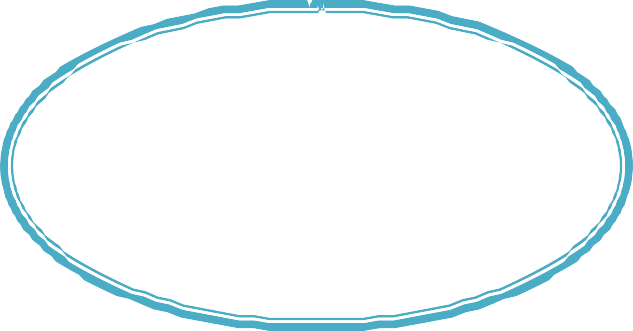
# Структура самоуправления класса

**Цель классного самоуправления** - формирование саморазвивающейся, самостоятельной активной, личности.

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвует учащийся класса, родитель обучающегося и классный руководитель. Классное собрание выбирает:

* + старосту класса, который наделяется функциями всех секторов;
  + готовит отчеты об исполнении поручений и проведенных им мероприятий; Староста класса не выбирается, так как он единственный ученик в классе.

# Схема самоуправления в классе.



**Помощник классного руководителя**

**староста**

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Формы работы классного руководителя с родителями:**

**Индивидуальные:** беседы, консультации, посещение на дому, анкетирование, опрос, создание банка данных о типологии семей.

**Коллективные:** родительские собрания, конференции, групповые консультации, совместные праздники, развлечения, лекции.

**Наглядные**: выставки работ, папки, фотовыставки «Наши праздники».

**Родительский комитет**, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год.

Функции родительского комитета:

* принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
* оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
* решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
* организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

## Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы проблемных семей** | **Задачи классного руководителя** |
| Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокий безработный отец. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родитель, как правило, употребляют алкоголь. Для родителя характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с  детьми. | * Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. * Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. * Выяснить, кто может стать опорой в изменении условий жизни. * Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль. |
| Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и  учителей. | * Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей. |

Кроме описанных в табл. типов семей выделяют также:

* + **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
  + **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т.

п.).

# План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки исполнения** |
| 1.Собеседование по профилактике правонарушений | 1 раз в полгода |
| 2.Консультации для детей и родителей | Систематически |

**Родительский комитет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. родителей | № телефона |
| классный | Слабун Оксана Борисовна | 89370897476 |
| Токарева Оксана Евгеньевна | 89044205150 |
| школьный | Скобелева Лаура Максимовна | 89960404444 |

# Тематика проведения родительских собраний на 2023- 2024 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **ТЕМА** |
| **1**  **Четверть** | **«Организационное**». **Беседы-разъяснения:** необходимость горячего питания, деловой стиль одежды, перечень классных мероприятий и кл. часов. Просвещение родителей  в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:   * значение семьи в ответственные моменты жизни; * выбор предметов учащихся к сдаче экзаменов; * рекомендации психолога;   **Инструктаж по ТБ.** Антитеррористичекая безопасность и правила поведения.  Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Правила поведения у водоѐмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период) |
| **2**  **Четверть** | **«Как научить ребенка быть успешным».**  Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.  Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса.  **—** рекомендации психолога;  — подготовка учащихся к выпускным экзаменам:  Лекторий **«Воспитание толерантности у школьников.**  **Инструктаж по ТБ** Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.  Пожарная безопасность. Безопасность на улицах и дорогах. Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, грипп и т. п.) |
| **3**  **Четверть** | **«Вечная проблема» (совместно с детьми).**  Помощь семьи в правильном образе жизни, поведении родителей, беседа о здоровом образе жизни, о трудоустройстве на работу. Пример родителей   * рекомендации психолога по профориентации;   — ситуативный практикум, видеоролик (информация и рекомендации психолога) .  Беседа **«Агрессия и насилие в мире взрослых и детей».**  **Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:**   * значение семьи в ответственные моменты жизни; * готовность учащихся к сдаче экзамена; * порядок аттестации основной школы   Организационные вопросы по подготовке к празднику **«Последнего звонка» и Выпускного вечера.**  **Инструктаж по ТБ** профилактика вирусных заболеваний, Безопасность в лесу |
| **4**  **Четверть** | **«Как подготовиться к итоговой аттестации».**  Ответственность, самооценка, самоконтроль в период подготовки и сдачи ЕГЭ. Психологическая поддержка обучающихся.  Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: Анализ учебной работы учащихся:   * анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; * анализ отношения к учебе; * объективная оценка качества образования;   **Особенности организации учебного труда обучающихся в 11 классе. Роль родителей в этом процессе.**  **Организация праздника «Последний звонок», линейка. Выпускной вечер «Когда уйдем со школьного двора».**  **Инструктаж по ТБ** Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения у водоѐмов (у воды, в воде, весной и в летний период) |

**Календарь образовательных дат*.***

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

на 2023– 2024 учебный год

## Сентябрь

* 1 сентября День знаний
* 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
* 8 сентября Международный день грамотности

## Октябрь

* 1 октября Международный день пожилых людей
* 4 октября День защиты животных
* 5 октября Международный день учителя
* 25 октября Международный день школьных библиотек
* Третье воскресенье октября – День отца

## Ноябрь

* 4 ноября День народного единства
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
* 27 ноября День матери в России
* 30 ноября: День Государственного герба

## Декабрь

* 3 декабря День Неизвестного Солдата
* 5 декабря День добровольца (волонтёра) в России
* 9 декабря День героев Отечества
* 12 декабря День Конституции Российской Федерации

## Январь

* 25 января День российского студенчества
* 27 января День снятия блокады Ленинграда

## Февраль

* 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
* 8 февраля День российской науки
* 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
* 21 февраля Международный день родного языка
* 23 февраля День защитника Отечества

## Март

* 8 марта Международный женский день
* 18 марта День воссоединения Крыма с Россией
* 27 марта Всемирный день театра

## Апрель

* 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

## Май

* 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.)
* 24 мая День славянской письменности и культуры

## Весь период

* + 2023 год – год педагога и наставника

# Беседы по охране жизни и здоровья учащихся *.*11 б класс.

## Гигиеническое воспитание – стиль жизни, способствующий здоровью.

**Физическая культура.**

* + - Значение и влияние физических упражнений на рост и развитие человека.
    - Рациональный отдых.
    - Гигиена сна.

**Гигиена умственного труда.**

* + - Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека.
    - Личная и общественная гигиена.
    - Роль чистоты кожи, регулярной смены белья.

**Гигиена питания.**

* + - Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, их значение для нормальной жизнедеятельности.
    - Витамины, клетчатка, их роль в жизни человека.
    - Режим питания.
    - Предупреждение пищевых отравлений, отравлений ядовитыми растениями и жидкостями.

**Профилактика травматизма.**

* + - Ожоги, отморожения, их предупреждение.
    - Перегревания, опасность солнечного удара.
    - Утомления и их предупреждение.
    - Об опасности химических ожогов.
    - Предупреждение бытового и школьного травматизма.
    - Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
    - Первая помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата.
    - Оказание помощи утопающему.
    - Первая помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах.

**Гигиеническое и нравственное воспитание.**

* + - Половое созревание.
    - Гигиена юноши.
    - Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем (венерические и другие
    - заболевания).
    - Профилактика СПИДа.
    - Значение иммунитета для здоровья человека

**Профилактика вредных привычек.**

* + - Вред курения и алкоголя.
    - Об опасности наркомании и токсикомании.

Предупреждение вредных привычек как залог сохранения здоровья

# Классные часы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика классного часа** | **Примечание** |
| **сентябрь** | Общешкольная линейка, посвящѐнная «Дню знаний». Организационное. | Проведение линейки.  Беседа на организационные вопросы. |
| Международный день грамотности.  Беседа по ПДД «Права и обязанности пешехода» | Тестирование уч-ся 11 б класса |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом».  Правила поведения у водоѐмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период | Правила по Т/Б. Беседы- разъяснения. |
| **октябрь** | Международный день учителя | Участие в празднике. |
| «Правила поведения в нашей жизни». |  |
| «Подготовка к празднику Осени». | Поиск материала к номеру на осенний праздник |
| День матери в России | Подготовка подарка для близких. |
| Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) | Беседы-разъяснения: ознакомление с информацией учащихся и их родителей. |
| **ноябрь** | «Толерантность - ценность личности» | Беседа, проведенная в классах начального или среднего звена |
| Профилактика СПИДа.  Беседа о безопасности уч-ся в зимнее время на льду рек и озер». | Инструктаж в 11б классе с росписью уч-ся. |
| «Море профессий-не ошибись дверью» | Просмотр ролика «В мире новых профессий». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **декабрь** | «Как уберечься от гриппа?» Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, их значение для нормальной  жизнедеятельности. | Беседа по профилактике заболеваний |
| День героя Отечества | Круглый стол |
| «Новый год у ворот». | Составление проекта  «Украше ние кабинета к  Новому году» |
| «Поговорим об успеваемости». Итоги 1 полугодия.  Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий. Пожарная  безопасность. | Итоги полугодия. Подготовка к новогоднему вечеру.  Инструктаж по ТБ |
| **январь** | Классный час «Сто дорог — одна твоя». Беседа. | Трудовое воспитание и профес- сиональное самоопределение |
| Классный час «Как определить своѐ призвание». | Тест. Анализ профессиональ ных интересов учащихся. |
| **февраль** | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика. | Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы; |
| «Процедура проведения ЕГЭ в 2024 году. Шаги к успеху»  Подготовка учащихся  к выпускным экзаменам: | Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: |
| Классный час «Защита Отечества – долг каждого гражданина» | Поздравление уч-ся 11 б класса с Днем защитника Отечества |
| **март** | Классный час  «С праздником дорогие учителя!» (к 8 марта) | Поздравление учителей с праздником (выпуск праздничной газеты). |
| Организационный классный час по предварительным итогам 3 четверти. Беседа «Единый день  безопасности пешеходов». | Инструктаж по безопасности пешеходов в весенние каникулы |
| **апрель** | «Я выбираю здоровье». Беседа. Половое созревание. Гигиена юноши. | Здоровый образ жизни |
| Значение семьи в ответственные моменты жизни; готовность учащихся к сдаче экзамена. | Подготовка учащихся  к выпускным экзаменам: |
| **май** | 9 мая – день Победы!  «Этот день мы приближали, как могли!» | Подготовка оформления. Посадка саженцев. |
| Линейка «Последний звонок» |  |

Психолого – педагогическая характеристика 11 б класса

На начало 2023 – 2024 учебного года в классе 18 человек: 12 девочек,

5 мальчиков 2006 год и 1 мальчик 2007 года рождения. Две девочки по окончании 10 класса продолжили своё обучение в профессиональных колледжах г. Волгограда.

Национальный состав класса различен: русские и казахи. Во всех семьях созданы условия для жизни и учёбы детей. В классе есть две семьи многодетные и две семьи малообеспеченные. Большинство семей полные, социально благополучные.

Многие ребята добросовестно относятся к учению, стремятся к знаниям. По итогам прошлого года 3 ученика закончили на «отлично», три человека имеют удовлетворительные оценки, остальные закончили на хорошо.

В классе все ученики с развитым мышлением, мотивированы, проявляют большой интерес к знаниям и творчеству. В общем, работоспособность коллектива в норме, все ученики владеют навыками самостоятельного умственного труда.

Ребята подвижные, доброжелательные, активные, трудолюбивые. Интересы у ребят разные: чтение, спорт, музыка, искусство. Физическое развитие ребят в норме. Многие из них посещают спортивную школу, получили золотой значок ГТО, три человека, закончили школу искусств, по классу фортепьяно и изобразительное искусство. Четыре человека являются волонтёрами, участвуют во всех мероприятиях не только школы, но и района.

Несмотря на то, что все дети разные, класс дружный. Каждый имеет друзей среди одноклассников и общение не ограничивается только классом. Классный коллектив сплочённый и организованный. Отношения между мальчиками и девочками в классе хорошие. Микроклимат в коллективе хороший. Есть лидеры, которые могут вести за собой класс.

Задачу классного руководителя вижу в продолжение работы по сплочению коллектива, в повышении уровня воспитанности учащихся, в формировании высоких нравственных принципов.