**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**ГОРОДА ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**404264, Волгоградская область, Принят Утверждён**

**г. Палласовка, ул. Пугачева 29 А, Педагогическим советом приказом директора**

**тел.: (8-4492) 61-4-74; 61-3-04 МКОУ «СШ №2» г. Палласовки МКОУ «СШ №2» г. Палласовки Волгоградской области Волгоградской области**

**факс: (8-4492) 61-4-74**

**e-mail:** **pall-msosh2@rambler.ru** **Протокол № 1 от 23.08. 2021 года №255 от 25.08. 2021 года**

**ОКПО 22421417 Председатель Педагогического совета Директор ОУ**

**ОГРН 1023405166839 /Авдощенко Л.В./ /Авдощенко Л.В./**

**ИНН 3423011305**

**КПП 342301001**

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**МКОУ «Средняя школа №2»**

**города Палласовки Волгоградской области**

**на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану индивидуального обучения на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

**1.Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

 В МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году организовано обучение на дому для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. На начало 2022-2023 учебного года их число составляет 11 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень общего образования | Кол-во обучающихся |
| Начальное | 6 |
| Основное | 5 |
| Среднее | 0 |

Учебный план МКОУ «Средняя школа №2» г. Палласовки для индивидуального обучения на дому в 2022-2023 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред.от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598**;**

- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599**;**

- Приказа Министерства образования и науки Волгоградской области от 17.10.2013 г «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказа Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 14.12.2012 г № 123 «Об утверждении Примерного учебного плана индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения» с изменениями – приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 29.08.2012 г № 899;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г № ВК-1788107 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Комитета по образованию и науке Волгоградской области от 19.08.2016 г № И-12/1125 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»;

- [Письма Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/07.08.2018_05-283.pdf) ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно – эпидемиологические требования и организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»;

- Положения « Об индивидуальном обучении на дому» (приказ №190 от 28.08.2018г);

- Устава МКОУ «Средняя школа №2»

**2. Общая характеристика учебного плана**

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

 Учебный план индивидуального обучения на дому

МКОУ «Средняя школа №2» составлен с учетом:

 - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 18.07.2022);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1576);

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1577);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832;

- Устава МКОУ «Средняя школа №2».

Цель обучения: предоставить возможность обучающемуся, который не может обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в условиях, адекватных его физическим особенностям, образование в пределах государственных стандартов. Также образовательное учреждение решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций врачебной комиссии, рекомендаций ПМПК, которые согласовываются с родителями (законными представителями) и являются приложением к родительскому договору. Особенность данного учебного плана состоит в том, что его реализация осуществляется по скорректированным рабочим программам. В рабочие программы по всем учебным предметам внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам. Программный материал изучается в полном объеме за счет уплотнения тем.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является письменное заявление родителей на имя директора ОУ, а также медицинское заключение. На их основе издается приказ директора ОУ об индивидуальном обучении на дому, заключается договор со школой.

Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также недельной учебной нагрузки, рекомендуемой справкой врачебной комиссии ГБУЗ «Палласовская ЦРБ».

*Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.*

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

 Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Средняя школа №2» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам. В индивидуальном учебном плане отражено недельное распределение часов. Каникулы для детей с ОВЗ по адаптированным программам для детей и адаптированной программе для детей с ОВЗ УО проводятся в соответствии с *календарным учебным графиком ОО*.

Учебный план составлен на учебный год. Продолжительность учебного года регламентируется годовым календарным графиком МКОУ «Средняя школа №2».

 Обязательным элементом структуры учебного плана по адаптированным программам является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных занятий. Дети-инвалиды, с ОВЗ нашей школы также посещают коррекционно-развивающие занятия (с логопедом, психологом, по адаптивной физкультуре), организованные и проводимые специалистами Палласовского Центра социального обслуживания населения по договору, заключенному с их родителями (законными представителями). Содержание коррекционно-развивающей области определяется коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся на дому формируются в соответствии с их состоянием здоровья и индивидуальными особенностями. При отсутствии медицинских противопоказаний учащемуся предоставляется возможность принимать участие во внеурочных мероприятиях школы, класса. В эпидемиологических случаях такие мероприятия запланированы в дистанционном режиме.

Вариативная часть и план внеурочной деятельности формируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также рекомендаций ПМПК и организаций здравоохранения.

 В течение всего обучения проводятся проверочные и контрольные работы, которые составляются на основе стандарта, носят и контролирующий, и информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы. Осуществляется текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания. Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года.

# Организация промежуточной итоговой аттестации по итогам года

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными актами школы

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»,

«Положение о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения (в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

 Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь **показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.**

 Оценка обучающихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

 Обучающиеся с различными формами умственной отсталости, не имеющие начального общего, основного общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

* **Структура учебного плана**

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Средняя школа №2» на 2022-2023 учебный год включает следующие виды учебных планов:

3.1. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС ООО (5 - 9 классы).

3.2. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1-4 классы).

3.3. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным программам (1-4 классы) вариант 8.3

3.4. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным программам (1-4 классы) вариант 6.4

3.5. Учебный план для учащихся с ЗПР на дому по адаптированным программам (1-4 классы) вариант 7.1

3.6. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным программам (5-9 классы) вариант 6.4

3.7. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (5-9 классы).

3.8. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1 - 9 классы).

 **3.1. Учебный план для учащихся на**

 **дому по общеобразовательным программам по ФГОС ООО**

**(5-9-е классы)**

 Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ФГОС основного общего образования (с частичной интеграцией), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане для учащихся на дому **по общеобразовательной программе основного общего образования** в 5-9-х классах обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

* предметная область «Русский язык и литература» включает предметы: «Русский язык» по 2 часа в неделю в 5- 7-х классах, по 1,5 часа в 8 и 9 классах; « Литература» по 2 часа в 5-х классах, по 1 часу в 6-8-х классах, по 0,5 часа в 9 классе в неделю; предметы «Родной язык» и « Родная литература» изучаются по 0,5 часа в 5- 9 классах;

 «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу в неделю;

* предметная область «Математика и информатика» включает предмет «Математика» по 2 часа в 5-6, 8- 9 -х классах, и 3 часа в 7 классе, «Информатика» по 0,5 часа в 7и 9-х классах, в 8 классе – обучающийся консультируется с учителем, ведущим предмет в классе, получает и выполняет его задания;
* предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы «История России» по 1 часу в 5, 7-8-х классах, по 0,5 часа «История» в 6 и 9-х классах, «Обществознание» по 1 часу в 6- 8 классах и 2 часа в 9 классе; «География» по 0,5 часа в 5-9-х классах;
* предметная область «Естественно-научные предметы» включает биологию по 0,5 часа в 5,7-х и 8-9-х классах, по 1 часу в 6 классе, физику – 0,5 часа в 7-9-х классах; химию – по 1 часу в 8-9-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-8-х классах, включает предметные области «Искусство», «Технология», «Физкультура».

В 5-8-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие предметы: «Изобразительное искусство», «Технология», «Физкультура», «ОБЖ», по которым обучающийся консультируется с учителем, ведущим предмет в классе, получает и выполняет его задания (возможно в классе); в 9 классе объем недельной нагрузки по предметам «ОБЖ», «Физкультура» составляет 0,5 часа.

**Обязательная нагрузка для обучающихся индивидуально на дому 5-9-х классов составляет 10 часов в неделю в 5-6 классах, в 7 классе – 12 часов, в 8-9-х классах – 14 часов в неделю.**

**Учебный план**

**для учащегося на дому**

**по общеобразовательным программам (5-9-е классы)**

**в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году ФГОС ООО**

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметны е области**  | **Учебные предметы**  |  | **Класс** |
|  |  **VI** |
| ***Обязательная часть***  |  |
| **Русский язык и литература**  | Русский язык  |  | 2 |
| Литература |  | 1 |
| Родной язык (русский) |  | 0,5 |
| Родная литература (русская)  |  | 0,5 |
| **Иностранные языки**  | Иностранный язык (английский)  |   | 1 |
| **Математика и** **информатик****а**  | Математика  |  | 2 |
| **Общественно-научные предметы**  | История Обществознание |   | 0,50,5 |
| **Естественно-научные предметы**  | Биология  |  | 1 |
| География |  | 1 |
| **ИТОГО** |  | **10** |

***Примечание****:* занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, посещаемые обучающимся в классе: музыка, ИЗО, ОДКНР, физкультура, технология.

**3.2. Учебный план для учащихся на**

**дому по адаптированным образовательным программам по ФГОС НОО**

**(1-4-е классы) вариант 1**

 Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

− формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

 − формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 Учебный план включает в себя все обязательные предметные области базисного учебного плана: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология. Предметная область «Язык и речевая практика» предусматривает изучение учебных предметов: русский язык 1 час в неделю в 1-4 классах; чтение 1 час в неделю в 1-4-х классах, речевая практика -1 час в неделю в 1-4-х классах. Предметная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета математика 1 час в неделю в 1-3-х классах, 2 часа – в 4-х классах.Предметная область «Естествознание» предусматривает изучение учебного предмета «Мир природы и человек» по 0,5 часа в 1-2-х классах, по 0,25 часа в 3-4-х классах. Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство» по 0,25 часа в 1-4-х классах. Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» по 1 часу в 1 классе, по 0,25 часа во 2-4-х классах. Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Ручной труд» по 0,5 часа в 1 классе, по 0,25 часа во 2-4-х классах. взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическая коррекция и занятиями с дефектологом). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **III** |
|
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 1 |
| Чтение | 1 |
| Речевая практика | 0,5 |
| Математика  | Математика | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 |
| Искусство | Музыка  | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Технология | Ручной труд | 0,25 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,25 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |
| ИТОГО | **8** |

**3.3 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования с расстройствами аутистического спектра**

 **(вариант 8.3)**

**1-4 класс.**

Учебный план составлен на основе варианта 8.3 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» от 22.12.2015г. №4/15.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществлено на основе рекомендаций ЦПМПК г. Волгограда (Протокол № 445 от 24.05.2018г). Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого - педагогической помощи при аутизме.

 Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

***Обязательная часть*** учебного плана варианта 8.3 включает обязательные предметные области: «Язык и речевая практика» (предметы: русский язык - 1час в 1-4 классе; чтение 1час в 1-4 классе, речевая практика по 1 часу в 1-4 классах); «Математика» (предмет математика в 1-3 классах– 1 час в неделю, 2 часа в 4 классе), «Естествознание» (предмет мир природы и человека – по 1 часу в 1-4-х классах); «Искусство» (предметы музыка и рисование - по 0,5 часа в 1-4-х классах; «Физкультура» - по 0,5 часа в 1-4-х классах; «Технология» (предмет «ручной труд» - по 0,5 часа в 1-4-х классах).

***В часть, формируемую участниками образовательных отношений,*** включены коррекционные занятия по 1 часу в 1классе и по 3 часа во 2-4 классах. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий,

их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно,

исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА).

**Обязательная нагрузка для обучающихся индивидуально на дому 1-2-х классов составляет 8 часов в неделю, в 3- 4 классах – 10 часов в неделю.**

**Учебный план**

**для учащегося на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования**

**с расстройствами аутистического спектра (4 класс)**

**в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году**

**( вариант 8.3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| ***Обязательная часть***  | **IV** |
| **Общеобразовательная подготовка**  |  |
| Язык и речевая практика  | Русский язык  | 1  |
| Чтение  | 1 |
| Речевая практика  | 1 |
| Математика  | Математика  | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека |  1 |
| Искусство  | Рисование Музыка | 0,5 |
| 0,5 |
| Технология  | Ручной труд | 0,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 |
| **Часть, формируемая участниками** **образовательных отношений**  |  |
| Коррекционно-развивающиезанятия |  2 |
| **ИТОГО** | **10**  |

***Примечание:*** занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу.

 **3.4 Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

 **(вариант 6.4) 1 – 4 класс.**

 Учебный план основного общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных об ластей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.***

 ***Обязательная часть*** варианта 6.4 учебного плана для 1-4-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 1-4 классах для обучающихся с НОДА осуществляется начальный этап обучения, на котором ведется общеобразовательная подготовка:

образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «Общение и чтение» - 1 час в неделю в 1-4-х классах,

«Письмо» - 1 час в неделю в 1-4-х классах;

образовательная область «Математика» представлена предметом

«Математические представления» - 2 часа в неделю в 1 и 4-х классах, 1 час в неделю во 2-3 классах.

"Естествознание" - " Развитие речи и окружающий природный мир"-1 час в неделю в 1-4-х классах;

«Человек» - предметами «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание» - 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах;

образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и "Музыка" – по 0,25 часа в 1-4-х классах в неделю;

образовательная область «Технология» представлена предметом « Предметные действия» по 0,25 часа в 1-3-х классах и по 0,5 часа в 4 классе в неделю;

 образовательная область «Физическая культура» представлена предметом « Адаптивная физическая культура» 0,25 часа в 1-3-х классах и по 0,5 часа в 4 классе в неделю.

***В часть, формируемую участниками образовательных отношений,*** включены коррекционные занятия по 2 часа в неделю.

**Обязательная нагрузка для обучающихся индивидуально на дому 1-3-х классов составляет 8 часов в неделю, в 4 классе – 10 часов в неделю.**

**Учебный план**

**для учащегося на дому по адаптированным образовательным программам**

 **с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)**

 **в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Класс** |
| ***Обязательная часть***  | **II** | **III** |
| **Общеобразовательная подготовка**  |  |  |
| Язык и речевая практика  | Общение и чтение | 1 | 1 |
| Письмо | 1 | 1 |
| Математика  | Математические представления | 1 | 1 |
| Естествознание Человек  | Развитие речи и окружающий природный мир  | 1 | 1 |
|  Жизнедеятельность человека | 0,5 | 0,5 |
| Самообслуживание  | 0,5 | 0,5 |
| Искусство  | Музыка | 0,25 | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 | 0,25 |
| Технология  | Предметн.действия | 0,25 | 0,25 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,25  | 0,25 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **8** | **8** |

***Примечание****:* занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в 3 недели.

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе

общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата НОДА (тяжелыми множественными

нарушениями развития ТМНР), (вариант 6.4.)

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых

обучающихся с НОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития и

включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные

коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал,

направленный на необходимую социальную адаптацию обучающегося.

Учебные предметы для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) учебного

плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный

план составлен с учетом особенностей адаптированной образовательной

программы индивидуального обучения.

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями

ребенка для работы с учителем на дому реализуются только 7 обязательных

образовательных областей в объёме 8 часов в неделю. Обязательная часть

учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и

речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Человек»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых

направлена на решение основных задач реализации содержания учебных

предметов, входящих в их состав.

Помимо этого, в учебный план включена коррекционно-развивающая

область. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через

учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с

обучающимся, а также через коррекционную программу и психолого-

педагогическое сопровождение.

**3.5. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант - 1 (5-9 класс)**

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

 составлен на основе учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Учебный план включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.***

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 5-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

***Обязательная часть*** (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 5-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология», «Физкультура».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** включает:

* коррекционно-развивающую работу: в 5-9-х классах – логопедические занятия по 1 часу в неделю и психокоррекцию - по 1 часу в неделю.

**В 5-9 классе:**

* образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами:
* «Русский язык» - по 2 часа в 5,7-9 классе, 1 час в 6 классе;
* «Чтение» - по 1 часу в 5-6-х классах, по 2 часа в 7- 9 классах;
* образовательная область «Математика» представлена предметом

«Математика» - по 2 часа в 5-7,9-х классах, 3 часа в 8 классе; «Информатика» - по 1 часу в 7-8 классах;

* образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение» – 1 час в 5-6-х классах; «Биология» по 0,5часа в 7-9-х классах; «География» по 1 часу в 6, по 0,5 часа в 7-9-х классах;
* образовательная область «Человек и общество» представлена следующими предметами: «История Отечества» - по 0,5 часа в 6-8-х классах, 1 час в 9 классе; «Основы социальной жизни» по 1 часу в 5-6 классах, по 0,5 часа в 7-8 классах, 1 час в 9 классе;
* образовательная область «Искусство» представлена предметом

«Рисование» - по 0,5 часа в 5 классе, «Музыка» 0,5 часа в 5 классе.

* образовательная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд» - 0,5 часа в неделю в 5-7 классах, по 1,5часа в неделю в 8-9-х классах.

образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура» в 5,7- 9 классе – 0,5 часа.

**Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащихся 5- класса составляет 10 часов, 6-7 класса – 12 часов, 8-9 класса – по 14 часов.**

Первый вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении установленного образца.

**Учебный план**

**для учащегося на дому по адаптированным образовательным программам**

 **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 **(8 класс, вариант 1) в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Класс** |
| ***Обязательная часть***  | **VIII** |
| **Общеобразовательная подготовка**  |  |
| Язык и речевая практика  | Русский язык  | 2 |
| Чтение  | 2  |
| Математика  | Математика | 3 |
|  Информатика | 1 |
|  География Биология  | 0,50,5 |
| Человек и общество  | Основы социальной жизни  | 0,5 |
| История Отечества  | 0,5 |
| Искусство  | Рисование  | -  |
| Технология  | Профильный труд | 1,5 |
| Физическая культура | Физкультура | 0,5  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |
| **ИТОГО** | **14** |

***Примечание****:* занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу.

**3.6. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс)**

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждого обучающегося по варианту 2 составляется СИПР.

**Обязательная часть, включает:**

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

***Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:***

«Язык и речевая практика»: « Речь и альтернативная коммуникация» по 1 часу в неделю в 1- 4-х классах и по 2 часа в 5-9-х классах.

«Математика»: « Математические представления» по 2 часа в 1и 5-х, по 1 часу – во 2-4-х и 6-9 классах. «Окружающий мир»: « Окружающий природный мир» – по 0,5 часа в 1-2 классах и по 1 часу в 3- 9 классах, «Человек» – в 1- 7 классах по 0,5 часа, 1 час в 8 классе; « Домоводство» - по 1 часу в 8-9 классах, по 0,5 часа в 3-7-х классах, « Окружающий социальный мир» – по 0,5 часа в 1-7-х классах, в 8-9 классах по 1часу.

«Искусство»: «Музыка и движение» по 1 часу в 5-6 классах, по 0,5 часа в 1- 4-х, 7-9-х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 3, 5-6 классах, 0,5 часа в 1-2 и 4, 7-х классах.

«Технология»: « Профильный труд» по 1 часу 6 классе, по 2 часа в 7-9-х классах.

«Адаптивная физкультура»: по 1 часу в 1-3-х классах, 0,5 часа в 4-9 классах.

Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционно-развивающие логопедические занятия по 1-3 часа с 1 по 9 класс. Обучающимися посещаются занятия коррекционного характера в Палласовском ЦСОН на основании договора, заключенного с родителями (законными представителями).

**Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащегося 3 класса составляет 10 часов, для 7 класса составляет 12 часов.**

**Сенсорное развитие.**

***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Предметно-практические действия**.

 ***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия.**

***Основные задачи реализации содержания:***

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций городской ПМПК.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой или Воронковой

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

**Учебный план**

**для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(3,7 классы, вариант 2) в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году**

|  |
| --- |
|  |
| Предметные области | Учебные предметы | **III** | **VII** |
|
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2 |
| Математика  | Математические представления  | 1 | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 |
| Человек  | 0,5 | 0,5 |
|  Домоводство |  0,5 | 0,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 0,5 |
| Технология | Профильный труд | - | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 |  0,5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 3 | 3 |
| ИТОГО | **10** |  **12** |

***Примечание:*** занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АООП для варианта 2 УО является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения по СИПР.

Вариант 2 УО предполагает, что обучающийся с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**3.7. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития вариант 7.1 (1-4 класс)**

 Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту

 поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме,

позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к

моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по

возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий

является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по

завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же

сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана,

учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей

соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить

отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для

выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся

может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия,

дискалькулия),

нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном

объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования

формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая

новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития,

базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность

обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные

действия и их результат;

-универсальные

учебные

коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и

совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного

поведения, здорового образа жизни.

**Обязательная часть, включает:**

* семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

***Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:***

«Филология»: «Русский язык» по 2 часа в неделю в 1 – 4-х классах и «Литературное чтение» по 1 часу в неделю в 1- 4-х классах, «Английский язык» по 1 часу во 2-4-х классах.

«Математика и информатика»: «Математика» по 2 часа в 1и 3-х, по 1 часу – во 2 и 4 -х классах. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»: «Окружающий мир» – по 0,5 часа в 1-2 классах и по 0,25 часа в 3- 4 классах. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРКСЭ, реализуется как обязательный в объеме 0,25 часа в 4-х классах.

 «Искусство»: «Музыка» по 1 часу в 1-2 классах, по 0,25 часа в 3- 4-х; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 1-2-х классах, 0,25 часа в 3-4-х классах.

«Технология»: «Технология» по 1 часу1 классе, по 0,25 часа во 2-4-х классах.

«Физкультура»: по 1 часу в 1-3-х классах, 0,25 часа в 4 классе.

**Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому составляет 8 часов.**

В ходе освоения образовательных программ вариант 7.1 при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

 • закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

 • формируются универсальные учебные действия;

 • развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП НОО ЗПР 7.1. соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МКОУ «Средняя школа №2». Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык и Литературное чтение. Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения Литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. Родной язык и литературное чтение на родном языке. Предметная область включает два учебных предмета: Родной язык и Литературное чтение на родном языке. Основные задачи данных предметов - это формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Иностранный язык. Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. Математика и информатика. Предметная область реализуется учебным предметом Математика. Изучение этого курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). Естествознание и обществознание. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественнополезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). Основы религиозных культур и светской этики. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики. Цель её изучения – формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозном) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны. Искусство. Предметная область включает два учебных предмета: Изобразительное искусство и Музыка. Изучение данных учебных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными учебными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих учебных предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка. Технология. Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий. Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, дефектологические занятия, развитие речи, занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях. Логопедические занятия направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи. Психокоррекционные занятия решают задачи развития эмоциональноличностной сферы и коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Дефектологические занятия позволяют развивать и корректировать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции. Развитие речи предполагает развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса языка, овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях решают задачи восполнения пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальную работу по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков.

**Учебный план**

**для учащегося на дому по адаптированным образовательным программам**

 **с задержкой психического развития**

**(4 класс, вариант 7.1) в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022-2023 учебном году**

|  |
| --- |
|  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **IV** |
| **Филология** | Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 1 |
| Английский язык | 1 |
| **Математика и информатика** | Математика | 1 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир  | 0,25 |
|  **Основы религиозных культур и светской этики** | ОРКСЭ | 0,25 |
|  |  |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 0,25 |
| Музыка | 0,25 |
| **Технология** | Технология | 0,25 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 0,25 |
| Коррекционно-развивающие занятия |  1,5 |
| ИТОГО |  8 |

***Примечание****:* занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в 3 недели.

**3.8. Учебно-методический комплекс, используемый для обучения детей с ОВЗ**

2 класс

Русский язык Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова (в 2-х частях)

Математика Т.В.Алышева (в 2-х частях)

Чтение С.Ю.Ильина (в 2-х частях)

Речевая практика С.В.Комарова

Мир природы и человека Н.Б.Матвеева (в 2-х частях)

4 класс

Русский язык Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова (в 2-х частях)

Чтение С.Ю.Ильина (в 2-х частях)

Математика Т.В.Алышева, И.М.Яковлева (в 2-х частях)

Речевая практика С.В.Комарова

Мир природы и человека Н.Б.Матвеева (в 2-х частях)

6 класс

Русский язык Э.В.Якубовская

 Математика Г.М.Капустина, М.И.Перова

Чтение И.М.Бгажнокова

Природоведение Т.М.Лифанова

География Т.М.Лифанова (с приложением к учебнику)

8 класс

 Русский язык Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова

Чтение З.Ф.Малышева

Математика В.В.Эк

География Т.М.Лифанова

Биология А.И.Никишов