**Протокол №2**

**заседания МО учителей русского языка и литературы**

от 01.11.2023 г.

присутствовали:5

**Реализация обновленных ФГОС. Проблемы и пути решения проблем.**

**Повестка дня**:

1. Результаты адаптации учащихся 5-х классов. Дусанова Н.А.
2. Преподавание русского языка и литературы в 5 классах в условиях обновления содержания школьного образования. Мунтаева Г.Т.
3. Итоговое сочинение в 11 классе. Методические рекомендации по организации и проведению ИС. Дюсюк Н.С.
4. Мастер-класс «Уроки русского языка и литературы с использованием цифровых ресурсов» Рыстафина Г.Б.

**Слушали:**

1. По превому вопросу выступила Дусанова Н.А., которая в ходе наблюдения за учащимися 5 классов провела психологический и педагогический анализ адаптации пятиклассников: «Переход учащихся из начального в среднее звено школы- одна из педагогически важных проблем, а период адаптации в 5 классе – один из трудных периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью-снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. К школьнику впервые предъявляется много требований со стороны преподавателей. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния создают множество организационных трудностей. Поэтому каждому учителю необходимо знать психологические возможности детей, разработать систему контроля успешности адаптации учащихся, снизить падение успеваемости при переходе в основную школу. Русский язык и литература- одни из наиболее сложных и трудоемких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение одного из основных принципов дидактики \_ принципа преемственности необходимо. К условиям соблюдения принципа преемственности в обучении русскому языку относят:

-изучение, знание « сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр.;

- понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения;

- согласование программ и учебников смежных классов;

- разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;

- пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;

- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области языка на разных этапах обучения.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы пятиклассников:

ребята подвижные, требуют постоянного внимания со стороны учителя;

недостаточно сформирован уровень учебной дисциплинированности, общеучебных навыков;

в тетрадях прослеживается несоблюдение единого орфографического режима;

отмечается неумение работать самостоятельно;

учащиеся 5 класса обладают слабой нетренированной памятью, трудности вызывает необходимость учить правила и термины.

На уроках литературы большие сложности вызывает выразительное чтение, подготовка сообщений, рассказов по дополнительным материалам.

**Выводы:** исходя из наблюдений за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения русскому языку и литературе как средний. Общий настрой класса позитивный. В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя на уроках комфортно».

1. Мунтаева Г.Т. в рамках выступления по теме «Преподавание русского языка и литературы в 5 классах в условиях обновления содержания школьного образования» отметила, что определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимого для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.
2. Дюсюк Н.С. ознакомила коллег с нормативной базой по организации и проведению итогового сочинения в 11 классах. Дюсюк Н.С. рассказала учителям о структуре закрытого банка тем итогового сочинения, подготовила для каждого учителя комплект документов для подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 2023-2024 учебном году. Были изучены документы:

- структура закрытого банка тем итогового сочинения;

- комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения;

- образец комплекта тем итогового сочинения 2023-2024 учебного года;

- критерии оценивания итогового сочинения(изложения)

1. Рыстафина Г.Б. в ходе проведения мастер-класса акцентировала внимание коллег на том, что использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса позволяет повысить интерес к обучению и оказать помощь в усвоении учебного материала (см. приложение мастер-класса).

**Решение**

1. Всем членам МО провести коррекционную работу по подготовке к ВПР.
2. Усовершенствовать преподавание предметов в 5 классах с учетом возрастных особенностей детей. Активно использовать современные технологии, методы и приёмы обучения.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 классов к итоговому сочинению, провести пробное сочинение (изложение) для выпускников 11 классов.
4. Рекомендовать Рыстафиной Г.Б. выступить с мастер-классом на муниципальном уровне.

Руководитель МО Дюсюк Н.С.