**Благоприятный психологический климат на уроке зависит от многих и многих факторов, которые практически невозможно обозначить в небольшой памятке. В ней отмечены наиболее актуальные для учителя моменты:**

* Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться вне урока.
* Отношение учащихся к учителю - это важнейшая составляющая психологической атмосферы урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает воздействие на восприятие учителя учащимися и на их отношение к нему.
* Учитель может входить в класс с хорошим бодрым настроением.
* Учитель может уметь настроить себя на жизнерадостное общение с детьми.
* Учителю вообще может быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.
* Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональные состояния отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме.
* Чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке, учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность.
* Одним из самых «взрывоопасных» этапов урока является регулирование и коррекция поведения учащихся, оценка их знаний. Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися (например, с различным уровнем самооценки). Психологически важно не захваливать хорошо успевающего ученика с высокой самооценкой, важно и для самого ученика, и для учащихся класса (А.С. Макаренко).
* Если осуждение со стороны учителя неизбежно, оно должно соответствовать степени вины учащегося.
* Обучение и воспитание должно строиться без наказаний и окриков (В.С. Сухомлинский).
* Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для учащихся, часто идет от чувства профессионального бессилия в педагогической деятельности, поэтому учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.
* Приходите в кабинет немного раньше звонка. Убедитесь, все ли готово к уроку. Стремитесь к организованному началу урока.
* Не тратьте время на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, отметьте ее закладкой заранее, приучите дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих учащихся.
* Начинайте урок энергично. Не задевайте вопрос о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
* Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм.
* Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.
* Мотивируя оценки знаний, скажите ученику, над чем ему следует поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Ученик будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.
* Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытывают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.
* Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.
* Прекращайте урок со звонком. Напомните дежурному о его обязанностях.
* Удерживайтесь от излишних замечаний.
* Помните, налаживание дисциплины, может быть единственная область педагогической практики, где помощь не идет на пользу. Обратитесь за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает, легче справитесь.
* Не допускайте конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.
* Помните слова Н.А. Добролюбова о том, что **справедливый учитель - это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников.**

«...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики – *А.С.*) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность».

А. С. Макаренко

« Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу…»

Р. Олдингтон

«Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам желает…»

Н.А. Коменский

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь…»

В. Ключевский

… И вот звонок,

Пустеет быстро школьный дом.

В звенящей тишине

Последние шаги.

Но в тихом классе все сидишь ты за столом,

И вновь перед тобой твои ученики.

И в тишине ты думаешь о них,

Вчера чужих, теперь родных,

Про их вопрос, про свой ответ,

Про то, на что ответа нет…

А завтра снова день придет,

И школьный радостный народ

Наполнит шумом этажи

И в вихре жизни закружит!

Когда-то сам на третьей парте у стены

О будущем мечтал и взрослым стать спешил

Уже тогда ты быть учителем решил,

Нелегкий выбрал путь, но знал, что хватит сил.

И снова в школе тишина,

И старый глобус у окна,

В журнале суффикс и падеж,

И столько судеб и надежд…

В твоих руках судьба страны, судьба земли,

Твоих учеников исполнятся мечты.

Им сеять хлеб, вести по курсу корабли,

Жизнь детям посвятить, как это сделал ты…

И снова в школе тишина,

И старый глобус у окна,

В журнале суффикс и падеж,

И столько судеб и надежд…

**Педагог-психолог Сариева А.С.**

МКОУ «Средняя школа №2» г. Палласовки

**Психологические**

**рекомендации**

**по развитию благоприятного климата на уроке**

2021 -2022 учебный год

**Психологические рекомендации учителю по организации урока**

* учитель обращается к учащимся с приветливой улыбкой,
* обращает внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых,
* создаёт атмосферу доброжелательности, комфорта,
* стимулирует учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение,
* стремится обеспечить школьникам интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху,
* организует успешное овладение знаниями, умениями и навыками на уроке,
* возвышает ребенка до осмысления истины и развивает у него способности достижения счастья.

**Гуманизация учебно-воспитательного процесса:**

* поиск оптимальных путей к сердцу и уму школьников,
* положительная установка на каждого ученика как уникальную и неповторимую личность,
* своевременный учёт индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в учебной деятельности, во внеклассной работе и общении,
* установление деловых и эмоционально личностных контактов,
* развитие умения познавать учащихся в системе «учитель—ученик»,

**Составляющие влияния на климат урока:**

* позиция учителя на уроке,
* стиль его поведения и общения,
* отношение учащихся к учению (творческий настрой и готовность к преодолению неизбежных трудностей в учении),
* овладение культурой слова (неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления),
* умение учителя контактировать с классом, с каждым отдельным учеником,
* терпимость к критическим замечаниям школьников,
* поощрение самостоятельности, собственного мнения, инициативы, активности учащихся.

**Организация познавательной деятельности учащихся**

* Использование принципов педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества учителя и учащихся,
* обеспечение иерархии целей учебной деятельности (от близкой и средней к дальней),
* стимулирование уверенности в достижении поставленной цели, постановка и реализация развивающих задач обучения,
* создание оптимальных условий для развития памяти, логики, пространственного воображения, нестандартного мышления, приобретения опыта творческой деятельности,
* согласование с жизненными потребностями и возможностями школьников,
* применение педагогических технологий на основе знаний психологических особенностей каждого ученика,
* проживание урока учащимися на уровне высокой общечеловеческой культуры,
* свобода выбора учебного материала (заданий).

**Условия достижения положительных результатов**

* 1. Сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность учителя.
* 2. Отсутствие многословия, ярко выраженная волевая направленность.
* 3. Требовательность и твёрдое намерение без задержки перейти к уроку при одновременном внимании к состоянию учащихся.
* 4. Использование небольшой психологической паузы перед вопросом, побуждающей их внимание к теме урока.
* 5.Спокойная уверенная манера держаться при появлении в классе, сочетающаяся с доброжелательностью и сердечностью.
* 6. Последовательность и постоянство в предъявлении требований.