**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №2»**

**г.Палласовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАпедагогическим советомМКОУ «СШ № 2» г. Палласовки Волгоградской области.Протокол № 1от 25 августа 2020 г. Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Авдощенко |  | ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕприказом № 205директора МКОУ «СШ № 2» г. ПалласовкиВолгоградской областиот 25 августа 2020 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Авдощенко |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ «СШ № 2»г.Палласовка**

**на 2020-2025 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

 Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

 В центре программы воспитания МКОУ «СШ № 2» г.Палласовки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Процесс воспитания в МКОУ «СШ № 2» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

 *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; 

-*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; 

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СШ № 2» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в МКОУ «СШ № 2» - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. А так же позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

(патриотическая акция «Бессмертный полк»; экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату» и др.);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-организуем совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, ярмарки, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели и декадники (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Лучший класс школы», «Активист года», «Успех года»)

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 3.2. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

 **Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный» и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старшеклассников школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе(старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации)

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

 По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Центр детства»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтёрское движение «Лучики добра»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Объединение «Активисты школьного музея»;
6. Спортивный клуб «Олимп».

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**.

 Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через волонтёрское движение «Лучики добра».

 В МКОУ «СШ № 2» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**Модуль 3.8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках федерального проект «ПРОЕКТОРИЯ»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль 3.9. «Школьные и социальные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* официальный сайт школы [http://](http://xn--2-7sbab1blbcchrq8a9gxe.xn--p1ai/) pall-msosh2@rambler.ru , через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 3.11«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа живет под девизом: «Родители+учителя+ученики=СОДРУЖЕСТВО!» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительский всеобуч в рамках программы «Мир начинается с семьи», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование педагога-психолога или социального педагога ( в рамках функционирования «Консультационной службы школы» c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МКОУ «СШ № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся**  | **Критерии анализа и оценки**  | **Показатели анализа и оценки**  | **Методики изучения и анализа**  |
| **1.Продуктивность деятельности**  | *1.Уровень развития ребенка* *2.Уровень развития коллектива*  | 1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степень социализированности личности 1.3.Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися2.2. Уровень развития самоуправления  | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова  |
| **2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении**  | *Удовлетворен-**ность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятель-ностью в образовательном учреждении*  | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей  | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)  |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СШ № 2»г.Палласовка**

 **НА 2020-2025 ГГ.**

*(Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета по образованию , науки и молодежной Волгоградской области , министерства просвещения РФ.)*

 **Пояснительная записка.**

 В соответствии с программой воспитания МКОУ «СШ № 2» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы*.

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»и т.д.);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее», «Проектория»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности в рамках проекта ТОЧКА РОСТА;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе в рамках проекта ТОЧКА РОСТА.

 **Воспитательные модули:**

Сентябрь Девиз месяца: «Внимание – дети!»

Октябрь Девиз месяца «Здоровое поколение»

Ноябрь Девиз месяца: «Крепкая семья - крепкая держава»

Декабрь Девиз месяца: «Новогодние приключения»

Январь Девиз месяца: « Профилактика правонарушений и безнадзорности»

Февраль Девиз месяца: «Готов к труду и обороне!»

Март Девиз месяца: «Мое место в мире».

Апрель Девиз месяца: «Экология»

Май Девиз месяца: «Помним и гордимся»

Июнь Девиз месяца: «Ура! Каникулы!»

**СЕНТЯБРЬ.**

**Девиз месяца: «Внимание – дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Ответственный за УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. | 01.09. |
| Создание Совета старшеклассников | Вторая неделя |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | Классные руководители 1 классов и ответственная за ВР | 25.09. |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Тематический урок, посвящённый началублокады Ленинграда. | Учителя истории, классные руководители | 08.09. |
| Посещение классными группами обновленной экспозиции Зала Боевой Славы.  | Учителя истории, классные руководители | В течение месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | Ответственный за УВР, классные руководители | 01.09.  |
| Международный день распространенияграмотности [ЮНЕСКО]Классные часы | 08-10.09.2020 |
| Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме | Классные руководители | В течение месяца |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:- классные часы- изготовление плакатов,презентаций, тематическихвидеороликов по теме-рисунки на асфальте-тематические встречи с социальнымпедагогом и психологом школы | Ответственный за УВР, классные руководители | 03.09.2020г. |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Уроки здоровья и день здоровьяЛегкоатлетический пробег «Кросс Наций»Проведение инструктажей по ТБ.Участие в легкоатлетическом троеборье | Ответственная за ВР, классные руководители, учителя физкультуры | 2 неделя До 15.09. г. |
| Социально-психологическое тестирование, направленных на выявление у учащихся предрасположенности к употреблению наркотических средств. | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| 5 | Социальное | Родительские собрания  | Ответственная за ВР, классные руководители  | 1 неделя2 неделя  |
| Планирование работы органов школьного самоуправления. |  |
| Единый день безопасности дорожного движения.Месячник по ПДД «Внимание - дети!» |  | С 01.09. --30.09.20г |
| Ярмарка сельхоз продукции и конкурс детских творческих работ«Дары осени» | Ответственная за ВР, классные руководители | 21.09-25.09 |
| Конкурс рисунков «Я по улице шагаю…»  |  |  |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Составление социального паспорта класса, школыКорректировка списков детей и семей «группы риска». | Социальный педагог, классные руководители | В течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Составление и утверждение планов воспитательной работы классов.Составление расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, классных часов | Ответственная за ВР | В течение месяца |
| Заседание Совета старшеклассников. Разработка и утверждение плана работы на год. | Ответственная за ВР, Совет старшеклассников | Последняя неделя |
| Организация дежурства в школе, классе | В течение месяца |

**ОКТЯБРЬ.**

**Девиз: «Здоровое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Олимпиада школьниковУчастие в конкурсах различного уровня. | Ответственная за УВР, классные руководители, социальный педагог | В течение месяца |
| Работа школьного Совета старшеклассников | Последний четверг месяца |
| Всероссийский урок «Экологияи энергосбережение» в рамкахВсероссийского фестиваляэнергосбережения «Вместе ярче». | Ответственная за ВР, классные руководители | 16.10.2020 |
| Общественная акция «Бумажный Бум». Сбор макулатуры. | октябрь |
| Организация дежурства в классе, школе  |  | октябрь  |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Мероприятия по правовому воспитанию школьников. | Классные руководители, учитель истории, социальный педагог | Последняя неделя |
| Всероссийская акция «День финансовой грамотности» | Ответственная за ВР, классные руководители | В течение месяца |
| День рождения РДШ  | Ответственная за ВР, классные руководители | 29.10. |
| 3 | Духовно-нравственное | Декада пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда)Выставка плакатов «Спасибо, учитель!» | Ответственная за ВР, классные руководители | 01.10.. |
| День учителя. Праздничная акция для учителей. | 05.10.  |
| Международный день школьных библиотек | Зав.библиотекой | 30.10. |
| Вечер «Посвящение в старшеклассники» | Совет старшеклассников | 25.10. |
| Конкурс детского рисунка « Мы любим всё живое» | Классные руководители 1-4 классов |  |
| 4 | Здоровьесбегающее  | День гражданской обороны . Месячник безопасности и профилактических мероприятий в рамках акций «Пожару-НЕТ», «Осторожно дорога!», «Осторожно ОГОНЬ!», «Месяц безопасного интернета»Участие школы в районном открытом первенстве по легкой атлетике.  | Педагог-психолог, социальный педагог | 02.10.2020гВ течение месяца10.10.2020г |
| Спортивные соревнования на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов «Мы за ЗОЖ» | Классные руководители 1-4 классов |  |
| Рейд по проверке внешнего видаучащихся. | Совет старшеклассников | октябрь 2020 |
| 5 | Социальное | День школьного самоуправления | Ответственная за ВР, совет старшеклассников | 05.10.20 г |
| Классные часы по правилам поведения во время каникул(инструктажи по ТБ) Акция «Чистый класс» | Классные руководители | Последняя неделя |
| Родительские собрание «Итоги 1 четверти» | Классные руководители |
| Подготовка к районному конкурсу«Безопасное колесо» | Ответственная за ВР |  |
| Анкетирование учащихся 8-х и 9-х классов о дальнейших профессиональных намерениях | Социальный педагог, классные руководители | октябрь  |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактикиПосещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плану |
| Проведение профилактических мероприятий по разъяснению несовершеннолетнимуголовной и административнойответственности за совершениепротивоправных действий | Социальный педагог | 20.11. |
| Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет | Учитель информатики, классные руководители | 30.10. |
| Групповые занятия по профилактикеупотребления ПАВ и правонарушений иформированию здорового образа жизни | Социальный педагог, педагог-психолог | октябрь  |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | Ответственная за ВР | Вторая неделя |
| Организация дежурства в школе, классе | Совет старшеклассников | В течение месяца |

**НОЯБРЬ**

**Девиз: «Крепка семья - крепка держава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители | В течение месяца |
| Работа школьного Совета старшеклассников | Совет старшеклассников | Последний четверг  |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Проведение мероприятий ко Дню единства | Ответственная за ВР, классные руководители | 05.11 |
| День правовой помощи детям – «Правовая неделя». |  | 20.11 |
| Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства «Мы – разные, но мы – вместе!» | Ответственная за ВР, классные руководители | 06.11-08.11 |
| Мероприятия, посвящённые дню памяти Ольги Берггольц (13 ноября 2020) Книжная выставка и литературная гостиная. | Ответственная за ВР, учителя литературы, зав. библиотекой | 13.11 |
| 290-летие со дня рождения А.Суворова  | 24.11 |
| 3 | Духовно-нравственное | Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Ответственная за ВР, классные руководители | 19-29.11. |
| Всемирный день науки за мир и развитие[ЮНЕСКО] |  | 10.11 |
| «Каникулы, каникулы! Веселая пора» (мероприятия по отдельному плану во время осенних каникул). | Ответственная за ВР,классные руководители | Согласно плану |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Классные часы об этикете, здоровом образе жизни | Классные руководители | Вторая неделя |
| **Месячник антинаркотических мероприятий** |  |  |
| 5 | Социальное | Месячник по профориентации «Выбираем профессию» | Ответственная за ВР, педагог-психолог,классные руководители, социальный педагог | В течение месяца |
| Акция «Спасибо. Нет!» (антинаркотической и антиалкогольной направленности) | Третья неделя месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Единый день профилактики. | Ответственная за ВР , педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог,зав. библиотекой |  |
| Неделя правовых знаний (классныечасы, диспуты, круглые столы);Дискуссионный клуб «Моя гражданская позиция» на базе музея Правовой лекторий для учащихся 5-8классов «Ты и закон»Выставка плакатов и рисунков «Я знаю свои права»Обзор литературы в школьной библиотеке по теме «Твои права» | 16.11-20.11 |
| Неделя профилактики ВИЧ\СПИД, пропаганды нравственных и семейных ценностей  | С 30.11. по 05.12 |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Контроль за проведением внеклассных мероприятий и кружков дополнительного образованияПроверка «Организация самоуправления в классе» | Ответственная за ВР, Совет старшеклассников | В течение месяца |
| Организация дежурства в школе, классе | Совет старшеклассников | В течение месяца |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз: «Новогодние приключения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители. | В течение месяца |
| Работа школьного Совета старшеклассников | Совет старшеклассников | Последний четверг  |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | День Конституции Российской Федерации (классные часы, беседы, викторины)  | Ответственная за ВР, классные руководители, учителя истории | 12.12В течение месяца |
| День неизвестного солдата (классные часы)  |
| День героев Отечества:250 лет со Дня Победы русского флота надтурецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770г)230 лет со Дня Победы русской эскадры подкомандованием Ф.Ф. Ушакова над турецкимфлотом у мыса Тендра (11 сентября 1790)230 лет со дня взятия крепости Измаилрусскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790) Тематические уроки «Герои Отечества» |
| 3 | Духовно-нравственное | Новогодний калейдоскоп (мероприятия, выставки,конкурсы,классные часы, посвященные Новому году) | Ответственная за ВР, классные руководители , Совет старшеклассников | В течение месяца |
| Международный день инвалидов | Ответственная за ВР, классные руководители | 03.12. |
| Линейка по итогам 1ого полугодия | Последняя неделя |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Всемирный день борьбы со СПИДом (ООН). Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Классные руководители, учителя физической культуры | 01.12 |
| 5 | Социальное | Всемирный день борьбы со СПИДом | Ответственная за ВР, классные руководители | 01.12 |
| Классные часы по правилам поведения во время каникул (инструктажи по ТБ)Акция «Чистый класс» | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | Социальный педагог, классные руководители | Согласно плануВ течение месяца |
| Международный день борьбы с коррупцией  | Ответственная за ВР, классные руководители | 09.12 |
| Международный День прав человека  | 10.12 |
| Заседание общешкольного родительского комитета | Директор школы | Последняя неделя |
| Заседание Совета старшеклассников | Ответственная за ВР | Последняя неделя |
| Мероприятия, направленные напрофессиональную ориентацию и адаптацию крынку труда обучающихся | Социальный педагог, классные руководители 8-9 классов | Согласно плануВ течение месяца |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | Ответственная за ВР | Последняя неделя |
| Организация дежурства в школе, классе | Совет старшеклассников | В течение месяца |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: « Профилактика правонарушений и безнадзорности**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Школьная конференция «К новым вершинам». Подготовка к научно – практическим конференциям «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ на базе центра «ТОЧКА РОСТА» | Учителя-предметники, руководитель центра «Точка роста» | 25.01 |
| Международный день образования  | Классные руководители, учитель истории | 24.01 |
| Международный день памяти жертвХолокоста |  | 27.01 |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | Ответственная за ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры | Третья, четвертая неделя  |
| День прорыва блокады Ленинграда (18 января) (классные часы, экскурсии в музей, беседы); | Учителя-предметники, классные руководители | 18.01 |
| 3 | Духовно-нравственное | Дни воинской славы и памятных дат | Классные руководители, учитель историиответственная за ВР, библиотекарь, классные руководители | Последняя неделя |
| Выставка рисунков “ПодвигуБлокадного Ленинграда…”. | Ответственная за ВР, классные руководители | 16.01.-27.01.  |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Классный час «Что такое ГТО?»Школьная игра «Готов к труду и обороне» | Классные руководители Учителя физкультуры | Вторая неделяТретья неделя |
| Соревнования по волейболу, посвященныеснятию блокады Ленинграда | Учителя физкультуры | январь  |
| 5 | Социальное | Акция «Внимание - дети!» | Ответственная за ВР, классные руководители | В течение месяца |
| Смотр-конкурс «Дорога и мы»  | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | январь |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики( по работе с уч-ся имеющим «2» по итогам 2четверти)Посещение на дому неблагополучных семейОрганизация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Ответственная за ВР, социальный педагог, классные руководители | Согласно плануВ течение месяца |
| Беседы «Закон и порядок»  | Социальный педагог, классные руководители | январь  |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»Проверка журналов инструктажей по ТБ | Ответственная за ВР | В течение месяца |
| Организация дежурства в школе, классе | Совет старшеклассников | В течение месяца |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз: «Готов к труду и обороне!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Ответственная за ВР, учителя-предметники,классные руководители | Последняя неделя |
| Международный день родного языка[ЮНЕСКО] | 21.02 |
| Широкая Масленица | Зав. библиотекой, ответственная за ВР |  |
| Конкурс «А, ну-ка, мальчики»  | Ответственная за ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры | 21.02 |
| День Российской науки  | Руководители МО | 08.02 |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работыУчастие в городских соревнованиях «Школа безопасности «Зарница» | Ответственная за ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры | Первая, вторая неделяСогласно плану |
| Сталинградская битва (классные часы, викторины) | Учителя-предметники,классные руководители | 02.02 |
| Классные часы, посвященные Днюзащитника Отечества | 20.02-22.02 |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено…» | Ответственная за ВР, учитель музыки | 18-22.02 |
| Выставка рисунков, приуроченный ко Днюзащитника Отечества | Классные руководители1-4 классов | 15.02-28.02 |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Школьная военно-спортивная игра «Защитник-2021» | Ответственная за ВР, классные руководители 5-11кл | 25-28.02. |
| Веселые старты, посвященные 23 февраля | Ответственная за ВР, классные руководители 1-4 кл | 21-22.02 |
| 5 | Социальное | Мероприятия по ПДД. Минутка безопасности» с использованием информации ГИБДД | Ответственная за ВР, классные руководители | В течение месяца |
| Индивидуальные профориентационныеконсультации | Социальный педагог |
| Акция «Кормушка» | Классные руководители |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Посещение на дому неблагополучных семейОрганизация работы Родительского патруля | Ответственная за ВР, социальный педагог, классные руководители | Согласно плануВ течение месяца |
| Беседа «Нетрадиционные религиозныеобъединения. Чем они опасны?». | Социальный педагог | февраль |
| Неделя безопасного интернета«Безопасность в глобальной сети» | Учителя предметники, классные руководители | 03.02-08.02 |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Кольт роль занятий дополнительного образования. Текущий контроль проведения внеурочных занятий и кружков дополнительного образования. | Ответственная за ВР | В течение месяца |
| Заседание Совета старшеклассников. | Совет старшеклассников | Последняя неделя |
| Организация дежурства в школе, классе | В течение месяца |

**МАРТ**

**Девиз: «Мое место в мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители, учителя-предметники | В течение месяца |
| Всемирный день дикой природы ООН  | Классные руководители, учителя-предметники | 03.03 |
| Всемирный день водных ресурсов ООН  | 22.03 |
| Заседание Совета старшеклассников. | Совет старшеклассников | Последняя неделя |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Мероприятия по правовому воспитанию школьников | Классные руководители, учитель истории, социальный педагог | Последняя неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Классные часы, посвященныеМеждународному женскому днюПраздничный концерт «Для милых дам»Игровая программа «Масленичные забавы» | Ответственная за ВР  | 04.03.-07.03 |
| Международный День детской книги(посещение районных и городскихбиблиотек)Е.А.Баратынский 220летА.А.Фет 200 летА.П.Чехов 160 летА.И.Куприн 150 летА.С.Грин 140 летА.А.Блок 140 летБ.Л.Пастернак 130 летА.Т.Твардовский 110 летИ.А. Бродский 80 летИ.А. Бунин 150 лет | Зав.библиотекой, классные руководители |  |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Эстафета «Богатырские забавы» | Ответственная за ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся | Вторая неделя |
| 5 | Социальное | Акция «Чистый класс»Классные часы по правилам поведения во время каникул | Классные руководители | Последняя неделя |
| Единый день профориентации  | Ответственная за ВР, социальный педагог, классные руководители | 3 неделя марта |
| Обновление информация по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ в классных уголках  | Классные руководители |  |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Районный конкурс детских творческихработ по профилактике наркозависимостии формированию здорового образа жизни«Здоровое будущее» | Ответственная за ВР, социальный педагог, классные руководители | Согласно плану |
| Международный день борьбыс наркоманией и наркобизнесом. | Социальный педагог | 01.03 |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Проверка журналов дополнительного образовани и внеурочной работы, предварительный анализ внеурочной деятельностиОформление плана работы на каникулы | Ответственная за ВР | Последняя неделя |
| Организация дежурства в школе, классе | Совет старшеклассников | В течение месяца |

**АПРЕЛЬ**

**Девиз: «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Классные руководители, руководители МО | В течение месяца |
| Всемирный день Земли  | Учителя предметники | 22.04 |
| День космонавтики. Гагаринский урок«Космос - это мы» (тематический урок) | 12.04 |
| Заседание Совета старшеклассников. | Совет старшеклассников | Последняя неделя |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Мероприятия по правовому воспитанию школьников | Классные руководители | Первая неделя |
|  |  | Международный день памяти очернобыльской катастрофе | Классные руководители | 26.04 |
| 3 | Духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | Ответственная за ВР, классные руководители | Четвертая неделя |
| Выставка рисунков «Мы и космос» |  | апрель |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Месячник «За здоровый образ жизни» | Ответственная за ВР, классные руководители, руководитель ВО | 01-21.04 |
| Международный день спорта ООН  | 06.04 |
| Всемирный день здоровья ООН  | 07.04. |
| 5 | Социальное | Акция «Зеленая весна» | Ответственная за ВР, классные руководители | Вторая, третья неделя |
| Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности | Преподаватель ОБЖ | В течение месяца |
| Внеклассные занятия для 9-х, 11-хклассов «Экзамены без стрессов» | Педагог-психолог | апрель |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Работа с детьми «группы риска» | Ответственная за ВР, социальный педагог, классные руководители | Согласно плануВ течение месяца |
| Месячник мероприятий антинаркотическойнаправленности (по отдельному плану) |  | апрель  |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения | Ответственная за ВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |
| Организация дежурства в школе, классе | Совет старшеклассников | В течение месяца |

**МАЙ**

**Девиз: «Наши успехи и достижения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Классные руководители, руководители МО | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-патриотическое  | Участие в акции «Бессмертный полк»Тематические классные час, посвященные Дню Победы | Учитель ОБЖКлассные руководители | 09.05Первая неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» | Ответственная за ВР, классные руководители  | 07.05 |
| Международный день семей. Праздничный концерт «Семь Я» | 15.05 |
| Торжественная линейка по итогам учебного года | 20-25.05 |
| Праздник Последнего звонка | классные руководители 9, 11 классов |
| 4 | Здоровьесбегающее  | Праздник спорт «О, спорт, ты мир!» | Ответственная за ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся | 13-19.05 |
| Всемирный день без табака  |  | 31.05. |
| Единый информационный день «Детскоготелефона доверия» |  | 15.05 |
| 5 | Социальное | Итоговое родительское собрание | Классные руководители | 20-25.05 |
| Классные часы по правилам поведения во время каникул, Инструктажи по ТБ Акция «Чистый класс» | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска» | Социальный педагог | В течение месяца |
| Профилактическая акция «Внимание -дети!» (по плану) совместно с ГИБДД;май 2021 |
| 7 | Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения. Анализ и итоги воспитательной работы за 2020-2021учебный год | Ответственная за ВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |
| Подведение итогов работы Совета старшеклассников. | Совет старшеклассников |