|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим СоветомПротокол № 1 от 30.08.2024 г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.ДонцоваПриказ № 181 от 30.08.2024 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о безотметочной системе обучения обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

**1. Общие положения**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата [оценочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/otcenochnaya_deyatelmznostmz/).

1.2. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

* дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
* гибкость и [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
* естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

**2. Оценка знаний, умений обучающихся**

Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа (в середине и в конце учебного года на ПМПк) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно [программам обучения](http://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/) по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня: **с** - выполняет самостоятельно; **о** – подражает по образцу; **и** – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально); **п** – с частичной помощью взрослого; **пп** – со значительной помощью взрослого; **!** – ребенок пассивен (действие выполняется взрослым). При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, а также степень самостоятельности ребенка.

**3. Перевод обучающихся**

Перевод обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью в следующий класс возможен в случае, когда обучающиеся по итогам учебного года показывают знания и умения, соответствующие требованиям [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/).

Решение о переводе принимается на педагогическом совете. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

**4. Ведение документации**

4.1. Учитель по каждому предмету составляет [тематическое планирование](http://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/), которое является основой планирования педагогической деятельности; классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, отметки не выставляются.

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.

**5. Заключительное положение**

5.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).