**Анализ методической работы ШМО**

**учителей иностранных языков**

**МКОУ «СШ 2» г.Палласовки за 2021 - 2022 учебный год**

**Методическая тема школы**: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Были поставлены цель и задачи работы МО учителей иностранного языка**

**на 2021 – 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году ШМО учителя иностранного языка осуществляла свою работу в рамках следующей темы: **«Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Основная **цель** работы МО:

* Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных возможностей. Развитие творческого потенциала педагога через саморазвитие, самоанализ и распространение передового опыта.

**Задачи МО:**

* продолжать повышать методическую грамотность учителей иностранного языка в области реализации стандартов второго поколения;
* в практической деятельности учитывать изменения в целях и содержании образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося;
* качественно освоить учебно-методические задачи по иностранным языкам, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся, с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации ФГОС;
* внедрять в практику работы учителей иностранных языков современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
* изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей ИЯ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
* создать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
* на основе индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
* формировать социокультурную компетенцию, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемых языков через урочную и внеурочную деятельность.

**Направления работы:**

* программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
* работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;
* контроль уровня учебных достижений учащихся;
* работа с одарёнными детьми;
* внеклассная работа по предмету;
* повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО;
* работа по вопросам модернизации российского образования (ЕГЭ / ГИА, предпрофильная подготовка и профильное обучение);
* участие педагогов МО в работе научно-методических семинарах школы, в городской методической работе.

**Темы по самообразованию учителей иностранных языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество учителя** | **Тема по самообразованию** | **Педагогическая технология** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Умаргалиева О.Б. | «Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации» | Развивающее обучение | Выступления на ШМО, ГМО, различных семинарах школьного и городского уровней, участие в вебинарах |
| 2 | Сатывалдыева Л.А. | «Продуктивные упражнения по подготовке учащихся к сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.» | Развивающее обучение | Выступления на ШМО, ГМО, различных семинарах школьного и городского уровней, участие в вебинарах |
| 3 | Додонова Ж.Д | «Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования (квест-технология) | Развивающее обучение | Выступления на ШМО, ГМО, различных семинарах школьного и городского уровней, участие в вебинарах |
| 4 | Усунгалиева А.А. | «Творческий подход в обучении английскому языку» | Развивающее обучение | Выступления на ШМО, ГМО, различных семинарах школьного и городского уровней, участие в вебинарах |
| 5 | Имангалиева А.А. | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» | Развивающее обучение | Выступления на ШМО, ГМО, различных семинарах школьного и городского уровней, участие в вебинарах |
| 6 | Каиржанова О.У.  (в декретном отпуске) |  |  |  |

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО и, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы.

2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") авторов: Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс издательства «Просвещения», комплекс рассчитан на 3 часа в неделю (базовый уровень).по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

**Учителя постоянно повышают свою квалификацию, дают открытые уроки и готовят учеников к олимпиадам. (см. в отчетах по четвертям)**

**АНАЛИЗРЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

* 1. **Характеристика КИМ по английскому языку 2022 года**

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственногостандарта среднего(полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены38 заданий с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

**Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| Раздел 1 (задания по аудированию) | 9 | 20 | Задание с кратким ответом и выбором ответа |
| Раздел 2 (задания по чтению) | 9 | 20 | Задание с кратким ответом и выбором ответа |
| Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 20 | 20 | Задание с кратким ответом |
| Раздел 4 (задания по письму) | 2 | 20 | Задание с развернутым ответом |
| Раздел 5 (задания по говорению) | 4 | 20 | Задание с развернутым ответом |
| *Итого* | *44* | *100* |  |

**Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам**

Время выполнения заданий четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут). Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 17 минут. Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут). Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письменная речь» – 90 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 17 минут.

**1.2 Характеристика участников ЕГЭ по английскому языку**

В 2021-2022 учебном году в форме ЕГЭ сдавали 2 обучающихся:

Агапонова Валерия и Колесниченко Юлия. Оба выпускника готовились к итоговой аттестации в течение года как на элективных занятиях, так и самостоятельно: не регулярно посещали дополнительные занятия, проводимые учителем английского языка Сатывалдыевой Л.А.. во внеурочное время, старались выполнять все необходимые задания, готовились на курсах и вебинарах.

Пробный экзамен ученики писали в 1 полугодии:

Агапонова Валерия – 65б.

Колесниченко Юлия – 45 б.

**1.3 Основные результаты ЕГЭ по английскому языку 2022 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Количество набранных баллов | Средний балл |
| Агапонова Валерия Влвдимировна | 75 (УЧ-13, ПЧ – 62) | 48 |
| Колесниченко Юлия Алексеевна | 21 УЧ -1, ПЧ – 20) |

Из таблицы видно, что средний балл по школепо английскому языку в 2021-2022 учебном году составляет 48 балл.

**1.5 Выводы.**

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ показывает, что низкие результаты получены в разделе «Аудирование», «Грамматика и лексика» базового и повышенного уровня обучающейся. Один учащийся, сдававший ЕГЭ не переступил минимальный порог (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором,-22 балла). Ученик не приступил к письменной и устной части, а также было допущено много ошибок в разделе «Аудтрование», « Лексика,грамматика».

Выводы:

1. Вести учет посещаемости элективных занятий и сообщать о регулярности посещения и успехов подготовки администрации и родителям учеников.
2. Проводить пробные экзамены с бланками заполнения не менее 3 раз: в начале, середине и конце учебного года.
3. Уделять больше времени на подготовку к экзаменам на уроках, так как элективных занятий не достаточно.
4. Разработать детальный план подготовки к каждому заданию.
5. Давать больше упражнений на самостоятельное выполнение и обязательно контролировать.

**Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2021-2022 уч.год**

В 2021-2022 учебном году в экзамене по английскому языку приняли участие 10 учеников. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | | **Имя** | | **Отчество** | | **Первичный балл письм. части** | **Первичный балл устной части** | **Оценка** | |  |
| 1 | Борисенко | | Наталия | | Алексеевна | | 37 | 14 | 4 | |  |
| 2 | Джумагалиева | | Мадина | | Азаматовна | | 42 | 0 | 3 | |  |
| 3 | Иванчук | | Полина | | Ивановна | | 42 | 8 | 4 | |  |
| 4 | Иматалиева | | Динара | | Шаяхмаровна | | 38 | 14 | 4 | |  |
| 5 | Куданова | | Амина | | Альбековна | | 22 | 8 | 3 | |  |
| 6 | Ни | | Алла | | Олеговна | | 21 | 5 | 2 | |  |
| 7 | Половко | | Полина | | Алексеевна | | 46 | 13 | 5 | |  |
| 8 | Токарев | | Михаил | | Алекандрович | | 42 | 7 | 4 | |  |
| 9 | Чайкалак | | Дарина | | Рустамовна | | 39 | 15 | 4 | |  |
| 10 | Черников | | Виталий | | Алексеевич | | 11 | 2 | 2 | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **№** | **Фамилия** | | | **Имя** | | **Отчество** | | **Часть с кратким ответом** | | | | **Часть с развёрнутым ответом** | | | **Устная часть** |
| 1 | Борисенко | | | Наталия | | Алексеевна | | --++2-++---6-+--+++++--+-+++++++++ | | | | 3(3)2(2)2(3)2(2) | | | 2(2)5(6)3(3)2(2)2(2) |
| 2 | Джумагалиева | | | Мадина | | Азаматовна | | ++++5++++++5++++++++-++---+-+++-++ | | | | 3(3)2(2)0(3)1(2) | | | 0(2)0(6)0(3)0(2)0(2) |
| 3 | Иванчук | | | Полина | | Ивановна | | ++++2-+++++5+++++++-+++-+++++++++- | | | | 3(3)2(2)1(3)1(2) | | | 1(2)4(6)1(3)2(2)0(2) |
| 4 | Иматалиева | | | Динара | | Шаяхмаровна | | -++-5++++-+5+-+++-++--++--+++---++ | | | | 3(3)2(2)1(3)2(2) | | | 2(2)5(6)3(3)2(2)2(2) |
| 5 | Куданова | | | Амина | | Альбековна | | +-++3+++++-0++++++++--++--------+- | | | | 0(3)0(2)0(3)0(2) | | | 2(2)1(6)3(3)2(2)0(2) |
| 6 | Ни | | | Алла | | Олеговна | | ----1-+++--2+-++---+--+------+-++- | | | | 3(3)1(2)1(3)2(2) | | | 1(2)1(6)2(3)1(2)0(2) |
| 7 | Половко | | | Полина | | Алексеевна | | ++++5+++++-5++++-+++++++++-++++++- | | | | 3(3)2(2)1(3)2(2) | | | 2(2)4(6)3(3)2(2)2(2) |
| 8 | Токарев | | | Михаил | | Алекандрович | | ++++5-+++--5++++++++++-+--+++++--- | | | | 3(3)2(2)2(3)2(2) | | | 1(2)3(6)2(3)1(2)0(2) |
| 9 | Чайкалак | | | Дарина | | Рустамовна | | +-++2+++++-6++-+---+--++-+-+++++++ | | | | 3(3)2(2)3(3)1(2) | | | 2(2)6(6)3(3)2(2)2(2) |
| 10 | Черников | | | Виталий | | Алексеевич | | +---1--+---4-++++----------------- | | | | 0(3)0(2)0(3)0(2) | | | 1(2)0(6)1(3)0(2)0(2) |

**Поэлементный анализ ОГЭ**

**Раздел 1. Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 8 | 2 |
| Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации | Б | 8 | 2 |

Раздел «*Аудирование*» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» ошибки допустили два экзаменуемых в заданиях №3-8.

**Раздел 2. Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 9 | 1 |
| Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 9 | 1 |

В разделе «*Чтение*» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | Б | 7 | 3 |
| Б | 7 | 3 |
| Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте | Б | 7 | 3 |
| Б | 7 | 3 |

В разделе «*Грамматика и лексика*» обучающиеся допустили по одной или две ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

**Раздел 4. Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | Б | 8 | 2 |

В разделе «*Письмо*» экзаменуемые допустили ошибки в критериях №1, набрав 2 балла вместо 3, ответили на три заданных вопроса в письме, двое не приступили к письму.

**Раздел 5. Говорение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Чтение вслух небольшого текста | Б | 8 | 2 |
| Условный диалог-расспрос | Б | 8 | 2 |

В разделе «*Говорение*» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, №3.

Ошибку допустили в задание №2, набрав 5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

**Вывод:**

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

**Рекомендуется** при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: • внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; • отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; • обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; • обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

**Рекомендуется** для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: • анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;

Рекомендуется для подготовки в разделе «**Говорение»** создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Результаты пересдачи экзамена 4 июля 2022 :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И** | **Баллы** | **Оценка** |
| Ни Алла | 60 | 5 |
| Черников Виталий | 42 | 3 |

**Итоги за год.**

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии**: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

* материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
* материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
* материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки**,** создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещения открытых уроков педагогов.
2. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
3. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена.

**Выводы:**

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2021-2022 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Руководитель ШМО учителей Сатывалдыева Л.А.

иностранного языка