|  |
| --- |
| **Учебно-тематический план занятий****КРУЖКА «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»****4 класс****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа кружка «Юный спасатель» для учащихся 4 класса. Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.**Актуальность программы.** Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).  Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Юный спасатель» определяется содержанием тем основного курса. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.      Программой предусмотрены обязательные практические занятия:      • работа с дидактическим материалом (в игровой форме);      • изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).     Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа: 1 час в неделю и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.**Цель**формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.**Задачи**-развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,- бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.**Реализация программы позволит:**- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; - выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Знать:*** основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
* функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
* специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
* принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
* свои задачи, права и обязанности;
* способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
* последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
* приемы оказания первой медицинской помощи;
* особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
* способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
* средства для оказания первой медицинской помощи;
* способы страховки и самостраховки;
* технику безопасности при выполнении АСР;

**Уметь:*** ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
* контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
* применять приемы управления своим состоянием;
* иметь представление:
* об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
* о природных явлениях региона;
* о процессе горения, пожаре и его развитии;
* об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
* об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**Формы проведения занятий**-Беседа-Рассказ-Интеллектуальные игры-Групповые занятия-Индивидуальная работа-Мозговой штурм-соревнования |
|   |   **Дата** |   | **Кол-во** |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема**  |  **часов** |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах** |
| 1 |  |   | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 2 |  |   | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 1 |
| 3 |  |   | Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |
| 4 |  |   | Соблюдение правил движения велосипедистами. | 1 |
| 5 |  |   | Причины дорожно-транспортного травматизма. | 1 |
| 6 |  |   | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). | 1 |
| 7 |  |   | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. | 1 |
| **Безопасное поведение на воде** |
| 8 |  |   | Основные правила поведения на воде, при купании, на отдыхе у воды, при катании на лодке. | 1 |
| 9 |  |   | Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. | 1 |
| **Безопасное поведение на природе** |
| 10 |  |   | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. | 1 |
| 11 |  |   | Определение расстояния по карте и на местности. | 1 |
| 12 |  |   | Безопасная переправа через водную преграду. | 1 |
| 13 |  |   | Умение вязать узлы. | 1 |
| 14 |  |   | Меры пожарной безопасности при разведении костра. | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |
| 15 |  |   | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. | 1 |
| 16 |  |   | Первая медицинская помощь при порезах и ссадинах. | 1 |
| 17 |  |   | Первая медицинская помощь при ушибах, ожогах, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 |
| 18 |  |   | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 |
| 19 |  |   | Оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа. | 1 |
| 20 |  |   | Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. | 1 |
| 21 |  |   | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена). | 1 |
| **Основы здорового образа жизни** |
| 22 |  |   | Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Пути укрепления здоровья. | 1 |
| 23 |  |   | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. | 1 |
| 24 |  |   | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 25 |  |   | Курение и его влияние на состояние здоровья. | 1 |
| 26 |  |   | Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. | 1 |
| 27 |  |   | Как формируется пристрастие к наркотикам. | 1 |
| **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** |
| 28 |  |   | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | 1 |
| 29 |  |   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия, мероприятия по защите. | 1 |
| 30 |  |   | План гражданской обороны учебного заведения, основные мероприятия ГО в классе по защите учащихся. | 1 |
| 31 |  |   | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. | 1 |
| 32 |  |  | Эвакуация (временное отселение) населения. Обязанности эва­куируемых. Правила поведения в пути следования и по прибытии на место временного отселения. | 1 |
| 33 |  |   | Подготовка обучаемых к проведению Дня защиты детей (практические занятия). | 1 |
| 34 |  |   | Итоговое занятие. | 1 |