|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-тематический план занятий** **КРУЖКА «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**  **4 класс**  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа кружка «Юный спасатель» для учащихся 4 класса. Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.  История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.  **Актуальность программы.** Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.  Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).  Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Юный спасатель» определяется содержанием тем основного курса. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.       Программой предусмотрены обязательные практические занятия:       • работа с дидактическим материалом (в игровой форме);       • изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).       Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.    Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа: 1 час в неделю и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.  **Цель**  формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.  **Задачи**  -развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,  - бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  - стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.  **Реализация программы позволит:** - привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; - сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;   - выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.      **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Знать:**   * основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР); * функции спасательной службы и законодательную базу по ней; * специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия; * принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС; * свои задачи, права и обязанности; * способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях; * последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС; * приемы оказания первой медицинской помощи; * особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации; * способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах; * средства для оказания первой медицинской помощи; * способы страховки и самостраховки; * технику безопасности при выполнении АСР;   **Уметь:**   * ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу; * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; * работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях; * контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС; * применять приемы управления своим состоянием; * иметь представление: * об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера; * о природных явлениях региона; * о процессе горения, пожаре и его развитии; * об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах; * об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.   **Формы проведения занятий**  -Беседа  -Рассказ  -Интеллектуальные игры  -Групповые занятия  -Индивидуальная работа  -Мозговой штурм  -соревнования | | | | |
|  | **Дата** | |  | **Кол-во** |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **часов** |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | | | | |
| 1 |  |  | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 2 |  |  | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 1 |
| 3 |  |  | Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |
| 4 |  |  | Соблюдение правил движения велосипедистами. | 1 |
| 5 |  |  | Причины дорожно-транспортного травматизма. | 1 |
| 6 |  |  | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). | 1 |
| 7 |  |  | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. | 1 |
| **Безопасное поведение на воде** | | | | |
| 8 |  |  | Основные правила поведения на воде, при купании, на отдыхе у воды, при катании на лодке. | 1 |
| 9 |  |  | Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. | 1 |
| **Безопасное поведение на природе** | | | | |
| 10 |  |  | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. | 1 |
| 11 |  |  | Определение расстояния по карте и на местности. | 1 |
| 12 |  |  | Безопасная переправа через водную преграду. | 1 |
| 13 |  |  | Умение вязать узлы. | 1 |
| 14 |  |  | Меры пожарной безопасности при разведении костра. | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | | |
| 15 |  |  | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. | 1 |
| 16 |  |  | Первая медицинская помощь при порезах и ссадинах. | 1 |
| 17 |  |  | Первая медицинская помощь при ушибах, ожогах, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 |
| 18 |  |  | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 |
| 19 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа. | 1 |
| 20 |  |  | Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. | 1 |
| 21 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена). | 1 |
| **Основы здорового образа жизни** | | | | |
| 22 |  |  | Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Пути укрепления здоровья. | 1 |
| 23 |  |  | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. | 1 |
| 24 |  |  | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 25 |  |  | Курение и его влияние на состояние здоровья. | 1 |
| 26 |  |  | Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. | 1 |
| 27 |  |  | Как формируется пристрастие к наркотикам. | 1 |
| **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | | | |
| 28 |  |  | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | 1 |
| 29 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия, мероприятия по защите. | 1 |
| 30 |  |  | План гражданской обороны учебного заведения, основные мероприятия ГО в классе по защите учащихся. | 1 |
| 31 |  |  | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. | 1 |
| 32 |  |  | Эвакуация (временное отселение) населения. Обязанности эва­куируемых. Правила поведения в пути следования и по прибытии на место временного отселения. | 1 |
| 33 |  |  | Подготовка обучаемых к проведению Дня защиты детей (практические занятия). | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |