**Актуальность и значимость патриотического воспитания младших школьников в современной школе**

*«Будущее есть только у того государства,*

*молодое поколение которого*

*выбирает патриотизм»*

 *Михаил Осипович Меньшиков*

 21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Что несомненно важно, это современно. Мы наблюдаем, что младшее поколение невозможно оторвать от гаджетов, от просторов Интернета, в которых не только много полезной информации, но и в условиях сегодняшнего непростого времени много «вбросов», которые негативно влияют на патриотическое сознание подрастающего поколения. В связи с чрезмерной занятостью родителей проблема воспитания в семье отходит на второй план и ложится на плечи школы. Кто, как ни педагоги объяснят важность любви к Родине, родным и близким. В связи с этим, проблема патриотизма - одна из самых актуальных и серьезных проблем общества на данном этапе времени. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига людей, героически оборонявших нашу Родину. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”, обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики.

Считаю, что тема нашего семинара сегодня не просто актуальна, она злободневна. Такие понятия, как «любовь к Родине», «служение Отечеству», «гражданский долг» ныне обесценены и отставлены на второй план. Мы уверены, патриотические убеждения не навязывают, их надо воспитывать.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

 - прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе);

- воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;

- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;

- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

- воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);

- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

- развивать чувство сопричастности к окружающему;

- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Важно помнить, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, и именно детство и юность – самая благодатная пора для привития священных чувств.

 Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача взрослых - привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам жизни в коллективе, развить в них такие качества, как доброту, чувство товарищества, благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам.

Именно в этом возрасте у детей проявляется потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, потребность в проявлении таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя значимой частью окружающего мира.

Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, школе, городу. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. В этот период влияние среды на сознание является основой будущего мировосприятия подрастающего поколения. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях,

музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Исходя из вышесказанного, проводимая работа учителей начальных классов нашей школы нацелена на работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Очень важную роль в данном направлении воспитания учеников играет федеральный проект «Разговоры о важном». Каждый понедельник учебного года начинается с поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ, затем каждый класс приступает к занятию «Разговоры о важном». Данные внеклассные мероприятия благотворно влияют на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Для успешного проведения занятия “Разговоры о важном” с детьми начального уровня обучения, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня, предоставленными на сайте. Дополнительно учителя дают опережающие задания ученикам, разрабатывают тематические карточки, подготавливают рисунки, стихотворения и наглядный материал по тематике занятия. Ведь, чтобы активизировать деятельность учащихся, учитель сам в первую очередь должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Свеча, которая не горит, не может зажечь другую свечу. Также и здесь, пассивный учитель, не способный творчески действовать, не сможет пробудить интерес школьников, зажечь их фантазию и воображение. Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и динамические паузы, включать интерактивные и игровые школьника.

Задача учителя состоит в том, что необходимо сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Соответственно, каждый классный руководитель должен обладать компетентными знаниями в данном направлении. Поэтому учителя начальных классов на постоянной основе проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, историко-краеведческих конкурсах.

В нашей школе нравстенно–патриотическое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность. **Формируя чувство патриотизма у своих учащихся, мы классные руководители опираемся на любовь детей к семье, родному краю, природе. Приучаем их учиться чувствовать тех, кто и что их окружает, как это важно для них.**

**Детям нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Поэтому мы с первого класса организуем деятельность детей таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Многие мероприятия стали традицией - это и День матери, и встречи с интересными людьми родного края** (прививая подрастающему поколению уважение к людям, живущим рядом, интерес к истории и традициям своего народа, любовь к родному краю, мы укрепляем основы государственности**).**

**Особенно нравятся детям праздники в народном стиле, а их тематика и форма различна. В работе по патриотическому воспитанию мы используем следующие формы работы: тематические беседы, классные часы, экскурсии, выпуск стенгазет, внеклассные мероприятия, проектная деятельность.**

**Важно донести до учеников, что чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Для того, чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания, нужна система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников, родителей и общественных организаций.**

**Наши учащиеся неоднократно посещали наш городской музей и библиотеку.**

**Мы тесно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования. Так в канун Дня Победы при активном участии родителей в классе прошел ряд мероприятий – «Неделя боевой славы», в ходе которой прошла акция «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», конкурс стихотворений, литературная гостиная.**

**Каждый год учащиеся начальной школы возлагают цветы к Вечному огню, читают заранее выученные стихи и рассказывают о героях отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа огромной страны, что они граждане России, россияне. Такие акции, помогают нашим детям осознать значимость гражданства как принадлежность к Родине, если мы сможем заложить фундамент нравственности и патриотизма, то нам не будет страшно за наш завтрашний день, за судьбу своих детей. Они станут для нас гордостью, а для других – достойным примером.**

Стали уже традиционными праздники, посвященные памятным датам, Дню народного единства, уроки мужества, смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества и др. Умение сопереживать и хранить в памяти результаты трагических событий, вселяет надежду, что подрастающее поколение не повторит ошибок прошлого.

Активное участие принимают ученики в городской акции «Бессмертный полк», в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», в городском конкурсе творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!», в тематических классных часах, в поздравлениях подшефных ветеранов ВОВ, педтруда, в акциях «Наш мир без терроризма», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Участники акции почтили память жертв террористического акта в школе №1 г.Беслана минутой молчания и выпустили в небо белые воздушные шары, как знак протеста против террора. Также был организован просмотр документального фильма «Беслан-город ангелов». Желание жить в мире и отрицание терроризма воспитанники выразили в своих рисунках.

Можно сколько угодно говорить о том, как мы воспитываем патриотов, о системе патриотического воспитания, но каким мерилом измерить конечный результат? Воспитали мы патриота или нет? В мирные дни об этом говорить легко. Наверное, каждый может сказать: «Я – истинный патриот!». А так ли это на самом деле? Время покажет-Кто друг, а кто враг. Не зря говорят: «Друг познается в беде», а в чем же познается настоящий патриот? Такой вот юный патриот, как младшие школьники? Важно донести, что каждый в силу своего развития может оказать посильную помощь, сделать добро людям, которые отдают свои жизни, идя на жертвы и подвиги во имя интересов своей Отчизны, своего народа….

Наверное, потому, что в наше меркантильное время очень сложно надеяться на то, что чувство сострадания появится на генетическом уровне. Это можно только взрастить. В нашей школе неоднократно проходила акция «Тепло из дома», усилиями родителей и учащихся начальной школы были собраны посылки для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Написаны письма в рамках Всероссийской акции «Письмо солдату».

Многое из окружающей действительности мы изменить не можем, но в

силах так воспитать своих учеников, чтобы они были готовы противостоять жизненным проблемам, выбрать для себя истинные жизненные ценности.

При проведении данных внеурочных мероприятий для школьников приоритет отдаем тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Патриотическая работа в школе приносит свои плоды. Ученики начальной школы принимают активное участие в конкурсах не только школьного и районного уровня, но и федерального значения и занимают призовые места.

Подводя итог, хочется сказать, что патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в нашей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России. В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

.

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Н. М. Карамзин.