**Адаптированная рабочая программа для детей**

**с УО (интеллектуальные нарушения)**

Предмет **Профильный труд**

Класс 7

Всего часов: 68

Количество часов в неделю: 2

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ с умственной отсталостью по учебному предмету «Профильный труд» для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Государственным стандартом основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014г. № 1599)

- Учебного плана индивидуального обучения МКОУ «Средняя школа №2» г. Палласовки на 2018-2019 учебный год.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащегося к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Коррекционная работа включает следующие направления**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-    коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

-    коррекция - развитие памяти;

-    коррекция - развитие внимания;

-    развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

-     развитие наглядно-образного мышления;

-     развитие словесно-логического мышления.  
Развитие основных мыслительных операций:

-     развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

-     умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-     развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-     формирование адекватности чувств;

-     формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

-     коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

**Характеристика обучающихся с УО**

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Они выхватывают отдельные части в

обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Для учащихся с УО характерен замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, учащиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является некритичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых учащихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории учащихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии учащихся данной категории.

Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»

Основными целями изучения учебного предмета «Профильный труд» в системе основного общего образования являются:

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета «Профильный труд» в системе образования:

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**УМК предмета « Профильный труд»**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией В.М. Казакевича. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2015г;

**Содержание учебного курса.**

В 7м классе предмет рассчитан на 2 часа в неделю – 68 часов (индивидуальное обучение)

**7 класс**

**Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (8 часов)**

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект,

бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа

**Модуль 2. Построение чертежа и раскрой детского белья без плечевого шва (11 часов)**

Получение пряжи из льняного волокна. Прядильное производство. Фасоны ночных сорочек.

Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа. Построение чертежа в М 1:4. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление выкройки. Раскрой изделия.

**Модуль 3. Обработка подкройной обтачной горловины ночной сорочки (13 часов)**

Качество машинных игл. Неполадки в работе швейных машин. Составление плана пошива. Обработка вырез горловины (на образце). Обработка выреза горловины сорочки. Обработка среза рукава. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.

**Модуль 4. Пошив однодетальных изделий с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда (6 часов)**

Свойства льняной ткани. Ткацкое производство. Стандартные размеры постельного белья. Пооперационное разделение труда (наволочка с клапаном). Обработка поперечных срезов.

Закладывание клапана. Окончательная отделка. ВТО.

**Модуль 5. Понятие о ткацком производстве (2 часа)**

Ткацкое производство.

Простейшие переплетения.

**Модуль 6. Обработка подкрайной обтачкой рамки пододеяльника (2 часа)**

Пододеяльник, назначение, стандартные размеры. Обработка рамки пододеяльника на образце.

**Модуль 7. Бригадный метод пошива постельного белья (5 часов**)

Пошив наволочек.

Обработка поперечных срезов. Обработка боковых срезов. Пошив пододеяльника.

Соединение деталей пододеяльника. Контрольное тестирование.

**Модуль 8. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия ( 7 часов)**

Вводное занятие.

Пижамные брюки. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Построение чертежа в М 1:4. Построение чертежа в натуральную величину. Раскрой пижамных брюк.

**Модуль 9. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки (7 часов)**

Шерстяное волокно. Прямая юбка. Мерки для построения чертежа юбки Построение чертежа в М 1:4. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление выкройки.

**Модуль 10. Обработка складок в поясном детском и женском платье (5 часов )**

Виды складок. Обработка односторонних складок. Обработка бантовых складок. Контрольное тестирование

**Модуль 11. Ремонт одежды (2 часа )**

Определение вида ремонта. Штопка белья. Наложение заплат, пришивание пуговиц. Контрольное тестирование. Практическая работа.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12)проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;

- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

**Предметные результаты**

изучения курса «Трудовое обучение» (швейное дело) в 7-м классе являются формирование следующих знаний:

-устройство и правила работы на промышленной швейной машине;

-название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки;

-название контурных срезов и деталей выкройки;

-дефекты швейных игл и их устранение;

-сведения о ткацком производстве;

-назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры;

-производство шерстяных волокон и тканей и их свойства;

-виды складок;

-виды застежек в боковом шве;

-виды обработки нижнего среза юбки;

-устройство и правила работы на краеобметочной машине (оверлок);

-виды обработки верхнего среза юбки;

-оборка – вид отделки изделия.

Ученики приобретут следующие **умения**:

-выполнять пошива изделия на промышленной швейной машине;

-работать на краеобметочной машине;

-снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки;

-строить чертеж в масштабе;

-работать бригадным методом, с пооперационным разделением труда;

-выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе;

-выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки;

-моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки);

-определять шерстяные ткани по внешним признакам;

-подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;

-выполнять потайные подшивочные стежки.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

* Тестирование;
* Контрольные работы;
* Практические и самостоятельные работы;
* Самостоятельная подготовка рефератов, презентаций;
* Защита индивидуальных проектов в рамках предмета «Профильный труд».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули и темы программы** | **Кол-во**  **Учебных**  **часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1. Методы и средства творческой проектной деятельности | 8 | Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия методом фокальных объектов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/ю>  <https://multiurok.ru/files/metody-i-sredstva-tvorcheskoi-i-proektnoi-deiateln.html> |
| 2. Построение чертежа и раскрой детского белья без плечевого шва | 11 | Получать представление о прядильном производстве. Знакомиться с фасонами. Снимать мерки для построения чертежа. Учиться раскрою изделия. | <http://technologys.info/>  <http://www.erunok.ucoz.ru/> |
| 3.Обработка подкройной обтачной горловины ночной сорочки | 13 | Осваивать новые понятия. Изучать качество машинных игл. Составлять план пошива. Знакомиться с обработкой нижнего среза. | <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p1aa1.html>  <https://multiurok.ru/> |
| 4. Пошив однодетальных изделий с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда | 6 | Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин | <https://studopedia.ru/>  <https://shjem-krasivo.ru/>  <https://xn--b1alrd0c.xn--p1acf/> |
| 5. Понятие о ткацком производстве | 2 | Производство металлов. Изучать ткацкое производство. Знакомиться с простейшими переплетениями. | <https://helpiks.org/>  <https://shei-sama.ru/> |
| 6. Обработка подкрайной обтачкой рамки пододеяльника | 2 | Получать представление о назначении пододеяльника. Знакомиться с размерами изделия. | <https://korfiati.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| 7. Бригадный метод пошива постельного белья | 5 | Получать представление о новых понятиях. Изучать пошив наволочек. Знакомиться с соединением деталей пододеяльника. | <https://shei-sama.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| 8. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия | 7 | Анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Изучать новые понятия: мерки, построение чертежа М:1. | <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/> |
| 9. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки | 7 | Знакомиться с волокнами. Иметь представление о шерстяных волокнах. Изготовление выкройки юбки. | <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/>  <https://burdastyle.ru/master-klassy/postroenie-vykroek/> |
| 10. Обработка складок в поясном детском и женском платье | 5 | Знакомиться с видами складок. Осваивать обработку односторонних складок. | <https://infourok.ru/lekciya-6-obrabotka-skladok-i-sborok> |
| 11. Ремонт одежды | 2 | Знакомиться с новыми понятиями: штопка белья, заплата, отделка. Получать представление о видах ремонта одежды, пришивании пуговиц. | <https://www.livemaster.ru/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii> |
| **ИТОГО** | **68** | | |

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс. Профильный труд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Дата/класс** | |
| **7 кл по плану** | **7 кл по факту** |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности. 8 часов** | | | | |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | Техническая документация в проекте | 1 |  |  |
| 3 | Техническая документация в проекте | 1 |  |  |
| 4 | Конструкторская документация | 1 |  |  |
| 5 | Конструкторская документация | 1 |  |  |
| 6 | Технологическая документация в проекте | 1 |  |  |
| 7 | Технологическая документация в проекте | 1 |  |  |
| 8 | Творческий проект "Школьный сувенир " | 1 |  |  |
| **Построение чертежа и раскрой детского белья без плечевого шва (11 часов)** | | | | |
| 9 | Получение пряжи из льняного волокна. | 1 |  |  |
| 10 | Прядильное производство. | 1 |  |  |
| 11 | Фасоны ночных сорочек. | 1 |  |  |
| 12 | Фасоны выреза горловины. | 1 |  |  |
| 13 | Мерки для построения чертежа. | 1 |  |  |
| 14 | Построение чертежа в М 1:4. | 1 |  |  |
| 15 | Построение чертежа в М 1:4. | 1 |  |  |
| 16 | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |  |  |
| 17 | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |  |  |
| 18 | Изготовление выкройки. | 1 |  |  |
| 19 | Раскрой изделия. | 1 |  |  |
| **Обработка подкройной обтачной горловины ночной сорочки (13 часов)** | | | | |
| 20 | Качество машинных игл. | 1 |  |  |
| 21 | Неполадки в работе швейных машин. | 1 |  |  |
| 22 | Составление плана пошива. | 1 |  |  |
| 23 | Обработка вырез горловины (на образце). | 1 |  |  |
| 24 | Обработка вырез горловины (на образце). | 1 |  |  |
| 25 | Обработка выреза горловины сорочки. | 1 |  |  |
| 26 | Обработка выреза горловины сорочки. | 1 |  |  |
| 27 | Обработка среза рукава. | 1 |  |  |
| 28 | Обработка среза рукава. | 1 |  |  |
| 29 | Обработка боковых срезов. | 1 |  |  |
| 30 | Обработка боковых срезов. | 1 |  |  |
| 31 | Обработка нижнего среза. | 1 |  |  |
| 32 | Окончательная отделка изделия. | 1 |  |  |
| **Пошив однодетальных изделий с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда (6 часов)** | | | | |
| 33 | Свойства льняной ткани. | 1 |  |  |
| 34 | Ткацкое производство. | 1 |  |  |
| 35 | Стандартные размеры постельного белья. | 1 |  |  |
| 36 | Пооперационное разделение труда (наволочка с клапаном). | 1 |  |  |
| 37 | Обработка поперечных срезов.  Закладывание клапана. | 1 |  |  |
| 38 | Окончательная отделка. ВТО. | 1 |  |  |
| **Понятие о ткацком производстве (2 часа)** | | | | |
| 39 | Ткацкое производство. | 1 |  |  |
| 40 | Простейшие переплетения. | 1 |  |  |
| **Обработка подкрайной обтачкой рамки пододеяльника (2 часа)** | | | | |
| 41 | Пододеяльник, назначение, стандартные размеры. | 1 |  |  |
| 42 | Обработка рамки пододеяльника на образце. | 1 |  |  |
| **Бригадный метод пошива постельного белья (5 часов**) | | | | |
| 43 | Пошив наволочек.  Обработка поперечных срезов. | 1 |  |  |
| 44 | Обработка боковых срезов. | 1 |  |  |
| 45 | Пошив пододеяльника. | 1 |  |  |
| 46 | Соединение деталей пододеяльника. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольное тестирование. | 1 |  |  |
| **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (7 часов)** | | | | |
| 48 | Вводное занятие. | 1 |  |  |
| 49 | Пижамные брюки. | 1 |  |  |
| 50 | Мерки для построения чертежа пижамных брюк. | 1 |  |  |
| 51 | Построение чертежа в М 1:4. | 1 |  |  |
| 52 | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |  |  |
| 53 | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |  |  |
| 54 | Раскрой пижамных брюк. | 1 |  |  |
| **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки (7 часов)** | | | | |
| 55 | Шерстяное волокно. | 1 |  |  |
| 56 | Прямая юбка. | 1 |  |  |
| 57 | Мерки для построения чертежа юбки | 1 |  |  |
| 58 | Построение чертежа в М 1:4. | 1 |  |  |
| 59 | Построение чертежа в М 1:4. | 1 |  |  |
| 60 | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |  |  |
| 61 | Изготовление выкройки. | 1 |  |  |
| **Обработка складок в поясном детском и женском платье (5 часов )** | | | | |
| 62 | Виды складок. | 1 |  |  |
| 63 | Обработка односторонних складок | 1 |  |  |
| 64 | Обработка односторонних складок | 1 |  |  |
| 65 | Обработка бантовых складок. | 1 |  |  |
| 66 | Контрольное тестирование | 1 |  |  |
| **Ремонт одежды (2 часа)** | | | | |
| 67 | Вид ремонта. Определение вида ремонта. | 1 |  |  |
| 68 | Контрольное тестирование . | 1 |  |  |
| ВСЕГО | | 68 | | |