

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
ГОРОДА ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

404264, Волгоградская область,
г. Палласовка, ул. Пугачева 29 А,
тел.: (84492) 61-4-74, 61-3-04
факс: (8-4492) 61-4-74
E-mail: pall-msosh2@rambler.ru
ОКПО 22421417
ОГРН 1023405166839
ИНН 3423011305
КПП 342301001
Исх. № 110 от 26 декабря 2022 года

В аттестационную комиссию комитета образования,
науки и молодежной политики Волгоградской области
Нигметовой Бибигуль Калиевны.

Аналитическая справка

по итогам результативности профессиональной деятельности к разделу:

**”Личный вклад аттестуемого в обеспечение современного качества образования в условиях
достижения целевых показателей региональных проектов национального проекта ”Образование”
за 2017 — 2022 учебные годы.**

По итогам проведенного контроля по образовательному учреждению, приказ № 238 от 23.05.2022 г, анализа работы, протокол заседания Педагогического совета № 10 от 23.05.2022 г., Нигметова Бибигуль Калиевна, учитель изобразительного искусства и технологии муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» города Палласовки Волгоградской области реализовала, применяла:

-программно — методический материал к рабочим программам учебных предметов: изобразительное искусство 5,6,7, 8 классы и технологии 5,6,7,8 классы.

Пункт 3.1 (4.1.1.)

2017/2018 учебный год

Вид программно-методических материалов: контрольно-диагностический кейс, система практикоориентированных ситуаций — «кейс-стади», система проблемных задач и заданий, система логических задач и упражнений, система проектных и исследовательских работ и др.	Дидактический материал «Сборник тестовых заданий по изобразительному искусству» для 6 класса. Тестовые задания по ИЗО позволяют установить уровень освоения учащимися 6 классов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий: - часть А содержит задания с вариантами ответа; - часть Б содержит задания с кратким ответом. Задания первой части содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура задания обеспечивает достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету.
Степень новизны: авторские материалы, систематизированные, адаптированные и/или модернизированные материалы и др.	Задания способствуют развитию внимания, сообразительности, воспитывают творческую находчивость и укрепляют память. Пособие можно использовать на уроках ИЗО, а также для самостоятельной работы дома.
Уровень диссеминации: внутриорганизационный, сетевой, муниципальный, региональный и т.д.	Задания программно - методических материалов используются на уроках ИЗО в 6 классе для организации промежуточного и итогового контроля знаний, для закрепления и отработки полученных знаний. Уровень диссеминации внутриорганизационный.

Вид программно-методических материалов: контрольно-диагностический кейс, система практикоориентированных ситуаций — «кейс-стади», система проблемных задач и заданий, система логических задач и упражнений, система проектных и исследовательских работ и др.	Дидактический материал «Технология обработки ткани» для 7 класса. Дидактический материал составлен в соответствии с базовой программой по технологии для 7 классов и содержит задания для обучения школьников среднего возраста решению способам обработки хлопчатобумажных, шелковых, синтетических тканей.
Степень новизны: авторские материалы, систематизированные, адаптированные и/или модернизированные материалы и др.	Пособие является эффективным средством для развития умения обрабатывать ткань. Помогает детям выделить основные этапы работы над задачей, осознать цель каждого этапа, правильно и красиво выполнить работу. В процессе использования дидактического пособия дети учатся выполнять термообработку, двойной подгиб, обрабатывать края ткани косой бейкой и швом «зигзаг».
Уровень диссеминации: внутриорганизационный, сетевой, муниципальный, региональный и т.д.	Стараюсь повышать свой профессиональный уровень. Регулярно прохожу курсы, участвую в профессиональных конкурсах, в семинарах, стараюсь делиться своими наработками с другими коллегами. Выступаю на заседаниях МО учителей ИЗО и технологии. Провожу открытые уроки. Данный материал использую на уроках технологии.

2019/2020 учебный год

Вид программно-методических материалов: контрольно-диагностический кейс, система практикоориентированных ситуаций — «кейс-стади», система проблемных задач и заданий, система логических задач и упражнений, система проектных и исследовательских работ и др.	Дидактический материал «Памятки по выполнению проекта по технологии» для 8 класса. Пособие предназначено для учащихся 8 классов. Пособие включает яркие, образные ПАМЯТКИ-таблицы, структурирующие основные темы программы. Памятки содержат справочный материал по технологии, который поможет ребёнку на уроках в школе и при выполнении учебных проектов по технологии.
Степень новизны: авторские материалы, систематизированные, адаптированные и/или модернизированные материалы и др.	Новизна материала в том, что большинство памяток построены таким образом, что ученик, выполняя действия в том порядке, в котором они указаны, сможет успешно справиться с поставленной задачей. Памятки могут быть использованы учителем для воспроизведения знаний, полученных учащимися

	ранее, а также для осмысления, закрепления, обобщения и систематизации знаний. Памятки это большое подспорье родителям. Просматривается неразрывная цепочка: учитель-ученик-родитель. Родители оказывают помощь своим детям, используя инструкцию учителя. Свою роль учителя вижу в том, чтобы помочь учащимся активизировать свою деятельность и оказать методическую помощь и поддержку родителям.
Уровень диссеминации: внутриорганизационный, сетевой, муниципальный, региональный и т.д.	На каждом уроке, при изучении нового материала, создаю условия не только для усвоения знаний, но и для развития личностных качеств учащихся: коммуникабельность, креативность, рефлексивность, индивидуальность, чтобы дети добывали знания сами и применяли их в нестандартных ситуациях. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии: проблемно-диалогического обучения, личностно-ориентированные технологии. Делая вывод, в конце урока, дети сами представляют схему или алгоритм, который в совместной работе был составлен, как идеальный вариант запоминания и применения в дальнейшем учебном процессе.

2020/2021 учебный год

Вид программно-методических материалов: контрольно-диагностический кейс, система практикоориентированных ситуаций — «кейс-стади», система проблемных задач и заданий, система логических задач и упражнений, система проектных и исследовательских работ и др.	Программно-методический материал «Шаблоны фигуры человека к урокам ИЗО для 7 класса». Пособие предназначено для учащихся 7 классов. Пособие включает яркие, образные шаблоны, структурирующие основные темы программы. Такие шаблоны по ИЗО помогают ребёнку на уроках в школе и при работе дома.
Степень новизны: авторские материалы, систематизированные, адаптированные и/или модернизированные материалы и др.	Новизна материала в том, что большинство шаблонов таковы, что ученик, выполняя действия в том порядке, в котором они указаны, сможет успешно справиться с поставленной задачей. Шаблоны могут быть использованы учителем для воспроизведения знаний, полученных учащимися ранее, а также для осмысления, закрепления, обобщения и систематизации знаний. Шаблоны это большое подспорье родителям. Просматривается неразрывная цепочка: учитель-

	ученик-родитель.* Родители оказывают помощь своим детям, используя инструкцию учителя. Свою роль учителя вижу в том, чтобы помочь учащимся активизировать свою деятельность и оказать методическую помощь и поддержку родителям.
Уровень диссеминации: внутриорганизационный, сетевой, муниципальный, региональный и т.д.	На каждом уроке, при изучении нового материала, создаю условия не только для усвоения знаний, но и для развития личностных качеств учащихся: коммуникабельность, креативность, рефлексивность, индивидуальность, чтобы дети добывали знания сами и применяли их в нестандартных ситуациях. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии: проблемно-диалогического обучения, личностно-ориентированные технологии. Делая вывод, в конце урока, дети сами представляют схему или алгоритм, который в совместной работе был составлен, как идеальный вариант запоминания и применения в дальнейшем учебном процессе.

2021/2022 учебный год

Вид программно-методических материалов: контрольно-диагностический кейс, система практикоориентированных ситуаций — «кейс-стади», система проблемных задач и заданий, система логических задач и упражнений, система проектных и исследовательских работ и др.	Программно-методический материал «Шаблоны предметов к урокам ИЗО для 5 класса». Пособие предназначено для учащихся 5 классов. Пособие включает яркие, образные шаблоны, структурирующие основные темы программы. Такие шаблоны по ИЗО помогают ребёнку на уроках в школе и при работе дома.
Степень новизны: авторские материалы, систематизированные, адаптированные и/или модернизированные материалы и др.	Новизна материала в том, что большинство шаблонов таковы, что ученик, выполняя действия в том порядке, в котором они указаны, сможет успешно справиться с поставленной задачей. Шаблоны могут быть использованы учителем для воспроизведения знаний, полученных учащимися ранее, а также для осмысления, закрепления, обобщения и систематизации знаний. Шаблоны это большое подспорье родителям. Просматривается неразрывная цепочка: учитель-ученик-родитель. Родители оказывают помощь своим детям, используя инструкцию учителя. Свою роль учителя вижу в том, чтобы помочь учащимся активизировать свою деятельность и оказать

	методическую помощь и поддержку родителям.
Уровень диссеминации: внутриорганизационный, сетевой, муниципальный, региональный и т.д.	На каждом уроке, при изучении нового материала, создаю условия не только для усвоения знаний, но и для развития личностных качеств учащихся: коммуникабельность, креативность, рефлексивность, индивидуальность, чтобы дети добывали знания сами и применяли их в нестандартных ситуациях. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии: проблемно-диалогического обучения, личностно-ориентированные технологии. Делая вывод, в конце урока, дети сами представляют схему или алгоритм, который в совместной работе был составлен, как идеальный вариант запоминания и применения в дальнейшем учебном процессе.

Представленный результат подтверждаю:

Ф.И.О. руководителя Донцова Е.В.



подпись