

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
ГОРОДА ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

404264, Волгоградская область,
г. Палласовка, ул. Пугачева 29 А,
тел.: (84492) 61-4-74, 61-3-04
факс: (8-4492) 61-4-74
E-mail: pall-msosh2@rambler.ru
ОКПО 22421417
ОГРН 1023405166839
ИНН 3423011305
КПП 342301001
Исх. № 110 от 26 декабря 2022 года

В аттестационную комиссию комитета образования,
науки и молодежной политики Волгоградской области
Нигметовой Бибигуль Калиевны.

Аналитическая справка

по итогам результативности профессиональной деятельности к разделу:

**”Личный вклад аттестуемого в обеспечение современного качества образования в условиях
достижения целевых показателей региональных проектов национального проекта ”Образование”
за 2017 — 2022 учебные годы.**

По итогам проведенного контроля по образовательному учреждению, приказ № 238 от 23.05.2022 г, анализа работы, протокол заседания Педагогического совета № 10 от 23.05.2022 г. Нигметова Бибигуль Калиевна, учитель изобразительного искусства и технологии муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» города Палласовки Волгоградской области реализовала, применяла:

-адаптированные программы учебных предметов: изобразительная деятельность, 4 класс; ИЗО 5 класс (вариант1); ИЗО 6 класс (вариант1), ИЗО 7 класс (вариант1), ИЗО 4 класс (вариант 6.4).

Пункт 3.2 (4. 1. 2)

2017/2018 учебный год

Название адаптированной программы индивидуального обучения, программы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.	Адаптированная рабочая программа (вариант 6.4) индивидуального обучения на дому по предмету «Изобразительная деятельность», 4 класс.
---	--

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.	Программа обеспечивает достижение следующих результатов: -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. -готовность слушать собеседника и вести диалог -использовать приобретенные математические знания; -приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Используемые методы и технологии (включая дистанционные).	Используемые методы: словесные, беседа, наглядные. Использую игровые приемы, дифференциацию заданий. Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые.
Использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др.	С использованием ресурсов ЦОС на образовательных платформах: https://fg.resh.edu.ru/, http://www.defectolog.ru
Использование ресурсов сетевых социальных партнеров.	ГКУ «Палласовский ЦСОН»
Конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др.).	Ученик 4 класса к концу учебного года должен: понимать значение ИЗО в жизни и деятельности человека; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; знать название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
Степень востребованности программы.	Востребованность программы позволяет осуществлять процесс личностно-ориентированного образования для ученика с ОВЗ.

2018/2019 учебный год

Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.	Адаптированная рабочая программа (вариант 1) индивидуального обучения на дому по предмету «Изобразительное искусство», 5 класс
Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.	Программа обеспечивает достижение следующих результатов: -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. -готовность слушать собеседника и вести диалог -использовать приобретенные математические знания; -приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Используемые методы и технологии (включая дистанционные).	Используемые методы: словесные, беседа, наглядные. Использую игровые приемы, дифференциацию заданий. Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые.
Использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др.	С использованием ресурсов ЦОС на образовательных платформах: https://fg.resh.edu.ru/, http://www.defectolog.ru
Использование ресурсов сетевых социальных партнеров.	ГКУ «Палласовский ЦСОН»
Конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др.)	Мироненко Максим, ученик 5 класса к концу учебного года должен: понимать значение ИЗО в жизни и деятельности человека: самостоятельно выполнять различные виды работ; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия; проводить пошаговый контроль знаний и умений под руководством учителя. По итогам года Максим освоил данный предмет на удовлетворительно и, по решению Педагогического совета, переведен в 6 класс.
Степень востребованности программы.	Востребованность программы позволяет осуществлять процесс личностно-ориентированного образования для ученика с ОВЗ.

Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.	Адаптированная рабочая программа (вариант 1) индивидуального обучения на дому по предмету «Изобразительное искусство», 6 класс
Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.	Программа обеспечивает достижение следующих результатов: -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. -готовность слушать собеседника и вести диалог -использовать приобретенные математические знания; -приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Используемые методы и технологии (включая дистанционные).	Используемые методы: словесные, беседа, наглядные. Использую игровые приемы, дифференциацию заданий. Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые.
Использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др.	С использованием ресурсов ЦОС на образовательных платформах: https://fg.resh.edu.ru/, http://www.defectolog.ru
Использование ресурсов сетевых социальных партнеров.	ГКУ «Палласовский ЦСОН»
Конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др.)	Ученик 6 класса к концу учебного года должен: понимать значение ИЗО в жизни и деятельности человека; самостоятельно выполнять различные виды работ; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия; проводить пошаговый контроль знаний и умений под руководством учителя. По итогам года Максим освоил данный предмет на удовлетворительно и по решению педагогического совета переведен в 7 класс.
Степень востребованности программы.	Востребованность программы позволяет осуществлять процесс личностно-ориентированного образования для ученика с ОВЗ.

Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.	Адаптированная рабочая программа (вариант 1) индивидуального обучения на дому по предмету «Изобразительное искусство», 7 класс
Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.	Система работы с ребенком с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. АООП НОО предполагает освоение следующих результатов: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; прогресс в самостоятельности; и независимости в быту; овладение навыками коммуникации; умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество, положительные эмоциональные реакции на действия с предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности, элементарные сенсорные представления. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога: при общении использовать мимику и жесты; определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве; повторять один и тот же слог, подражая взрослому; адекватно реагировать на простую ИНСТРУКЦИЮ педагога.
Используемые методы и технологии (включая дистанционные).	коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. При реализации программы используются методы беседы, объяснений, рассказа, игры предметнопрактической деятельности, демонстрации.

Использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др.	С использованием ресурсов ЦОС на образовательных платформах: http://www.defectolog.ru , http://rostok-cher.ru
Использование ресурсов сетевых социальных партнеров.	ГКУ «Палласовский ЦСОН»
Конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др.)	По результатам внутриорганизованного контроля отмечено, что учащийся Токарев М.А. осваивающий данную программу: -демонстрирует невербальные формы коммуникации; - узнает предметы по признакам; - демонстрирует положительную динамику социального поведения; - развивает творческие умения средствами игровой деятельности.
Степень востребованности программы.	Данная программа востребована при организации обучения с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2021/2022 учебный год

Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.	Адаптированная рабочая программа (вариант 6.4) индивидуального обучения на дому по предмету «Изобразительное искусство», 4 класс.
Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.	Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; сравнивать объекты живой неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и ПРОВОДИТЬ простейшую классификацию изученных объектов природы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осознавать свою неразрывную связь с природой; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и коллективной коммуникативной деятельности.

Используемые методы и технологии (включая дистанционные).	Используемые методы: словесные, беседа, наглядные. Использую игровые приемы, дифференциацию заданий. Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые.
Использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др.	С использованием ресурсов ЦОС на образовательных платформах: https://fg.resh.edu.ru/ , http://www.defectolog.ru
Использование ресурсов сетевых социальных партнеров.	ГКУ «Палласовский ЦСОН»
Конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др.).	Ученик 4 класса к концу учебного года должен: понимать значение ИЗО в жизни и деятельности человека; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; знать название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Представленный результат подтверждаю:

Ф.И.О. руководителя Донцова Е.В.



подпись