МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ

ПАЛЛАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**ГОРОДА ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

404264, Волгоградская область,

г. Палласовка, ул. Пугачева 29 А,

тел.: (8-4492) 61-4-74; 61-3-04

факс: (8-4492) 61-4-74

e-mail: pall-msosh2@rambler.ru

ОКПО 22421417

ОГРН 1023405166839

ИНН 3423011305

КПП 342301001

30.03.2023

**Справка**

**о работе методического объединения учителей русского языка и литературы**

**за 3 четверть 2022-2023 учебного года**

В 3 четверти 2022-2023 учебного года работа МО учителей русского языка  и  литературы  строилась  в  соответствии  с  темой  и задачами, определёнными на этот учебный год.

МО учителей русского языка и литературы работает по теме «Взаимодействие новых педагогических технологий и мотивации в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС».

Программный материал по предметам, запланированный на 3 четверть пройден полностью

**Итоги успеваемости по предмету за 3четверть 2022-2023**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5а | 23 | 8 | 9 | 5 | 1 |   |   | 73,9 | 95,7 | **68,3** |
| 5б | 21 | 3 | 14 | 4 |   |   |   | 81,0 | 100,0 | 63,8 |
| 5в | 20 | 5 | 5 | 10 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 59,0 |
| 5г | 19 | 3 | 11 | 5 |   |   |   | 73,7 | 100,0 | 62,3 |
| **5** | **83** | **19** | **39** | **24** | **1** |  |  | **69,9** | **98,8** | **63,6** |
| 6а | 23 | 4 | 10 | 9 |   |   |   | 60,9 | 100,0 | 59,3 |
| 6б | 26 | 6 | 12 | 8 |   |   |   | 69,2 | 100,0 | 63,7 |
| 6в | 25 | 7 | 11 | 7 |   |   |   | 72,0 | 100,0 | 66,2 |
| 6 | 74 | 17 | 33 | 24 |  |  |  | 67,6 | 100,0 | 63,2 |
| 7а | 26 | 8 | 9 | 9 |   |   |   | 65,4 | 100,0 | 65,4 |
| 7б | 24 | 6 | 9 | 9 |   |   |   | 62,5 | 100,0 | 62,5 |
| 7в | 21 | 4 | 9 | 8 |   |   |   | 61,9 | 100,0 | 60,2 |
| 7г | 20 | 4 | 8 | 8 |   |   |   | 60,0 | 100,0 | 60,0 |
| **7** | **91** | **22** | **35** | **34** |  |  |  | **62,6** | **100,0** | **62,2** |
| 8а | 24 | 3 | 12 | 9 |   |   |   | 62,5 | 100,0 | 58,0 |
| 8б | 19 | 3 | 7 | 8 | 1 |   |   | 52,6 | 94,7 | **55,4** |
| 8в | 26 | 6 | 8 | 11 | 1 |   |   | 53,8 | 96,2 | 58,6 |
| 8г | 20 | 3 | 9 | 8 |   |   |   | 60,0 | 100,0 | 58,2 |
| **8** | **89** | **15** | **36** | **36** | **2** |  |  | **57,3** | **97,8** | **57,7** |
| 9а | 24 | 3 | 10 | 11 |   |   |   | 54,2 | 100,0 | 55,7 |
| 9б | 22 | 7 | 9 | 6 |   |   |   | 72,7 | 100,0 | 67,8 |
| 9в | 22 | 4 | 7 | 11 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 56,5 |
| **9** | **68** | **14** | **26** | **28** |  |  |  | **58,8** | **100,0** | **59,9** |
| **Итого**  | **405** | **87** | **169** | **146** | **3** |  |  | **63,2** | **99,3** | **61,3** |

Анализ итогов успеваемости учащихся по русскому языку за 3четверть 2022-2023 учебного года показывает, что степень обученности учащихся 5-9 классов находится в диапазоне от 55, 4 % (8б) до 68,3 (5а) – это допустимый уровень.

3 учащихся имеютпо предмету неудовлетворительные оценки (Жумагазиев Равиль -5а,Голичкин Дмитрий – 8б, Проскуряков Дмитрий – 8в).

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5а | 23 | 9 | 11 | 3 |   |   |   | 87,0 | 100,0 | 74,4 |
| 5б | 21 | 8 | 9 | 4 |   |   |   | 81,0 | 100,0 | 72,4 |
| 5в | 20 | 4 | 7 | 9 |   |   |   | 55,0 | 100,0 | 58,6 |
| 5г | 19 | 7 | 10 | 2 |   |   |   | 89,5 | 100,0 | 74,3 |
| 5 | 83 | 28 | 37 | 18 |   |   |   | 78,3 | 100,0 | 70,1 |
| 6а | 23 | 5 | 10 | 8 |   |   |   | 65,2 | 100,0 | 62,1 |
| 6б | 26 | 17 | 8 | 1 |   |   |   | 96,2 | 100,0 | 86,5 |
| 6в | 25 | 14 | 7 | 4 |   |   |   | 84,0 | 100,0 | 79,7 |
| 6 | 74 | 36 | 25 | 13 |   |   |   | 82,4 | 100,0 | 76,6 |
| 7а | 26 | 9 | 12 | 5 |   |   |   | 80,8 | 100,0 | 71,1 |
| 7б | 24 | 12 | 7 | 5 |   |   |   | 79,2 | 100,0 | 76,2 |
| 7в | 21 | 5 | 10 | 6 |   |   |   | 71,4 | 100,0 | 64,6 |
| 7г | 20 | 4 | 13 | 3 |   |   |   | 85,0 | 100,0 | 67,0 |
| 7 | 91 | 30 | 42 | 19 |   |   |   | 79,1 | 100,0 | 70,0 |
| 8а | 24 | 5 | 14 | 4 | 1 |   |   | 79,2 | 95,8 | 64,8 |
| 8б | 19 | 2 | 8 | 9 |   |   |   | 52,6 | 100,0 | 54,5 |
| 8в | 26 | 14 | 6 | 6 |   |   |   | 76,9 | 100,0 | 76,9 |
| 8г | 20 | 10 | 8 | 2 |   |   |   | 90,0 | 100,0 | 79,2 |
| 8 | 89 | 31 | 36 | 21 | 1 |   |   | 75,3 | 98,9 | 69,4 |
| 9а | 24 | 5 | 10 | 9 |   |   |   | 62,5 | 100,0 | 61,0 |
| 9б | 22 | 11 | 10 | 1 |   |   |   | 95,5 | 100,0 | 80,7 |
| 9в | 22 | 5 | 10 | 7 |   |   |   | 68,2 | 100,0 | 63,3 |
| 9 | 68 | 21 | 30 | 17 |   |   |   | 75,0 | 100,0 | 68,1 |
| **Итого** | **405** | **146** | **170** | **88** | **1** |  |  | **78,0** | **99,8** | **70,8** |

Анализ итогов успеваемости учащихся по литературе за 3четверть 2022-2023 учебного года показывает, что степень обученности учащихся 5-9 классов находится в диапазоне от 54,5 % (8б) до 86,5 (6б) – это допустимый уровень. По литературе показатели качества обучения более высокие, т.к. предмет устный и не является обязательным для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

 1 учащийся имеет по предмету неудовлетворительную оценку (Руденко Полина – 8а).

Причины снижения успеваемости и качества знаний по русскому языку и литературе связаны со слабой подготовкой учащихся к урокам, кроме того наблюдается низкая мотивация изучения предметов, частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта, также снижение произошло по причине невыполнения заданий на дистанционном обучении.

**Рекомендации:**

- учителям русского языка и литературы проанализировать итоги 3четверти, провести корректировку плана работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;

- провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися;

- на начало и конец каждой четверти сдавать итоги проведённого мониторинга результатов учащихся.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

**в 9 классе в 2023 году**

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 68 учащихся 9-го класса, подавших заявление на прохождение итогового собеседование. В результате 68 человек (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

**Анализ результатов:**

**Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля**

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

 К **типичным ошибкам**экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе;

-неумение логично включать высказывание в пересказ;

-неумение использовать способы цитирования в речи.

**Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

 К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

**Задание 4. Участие в диалоге.**

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

**Выводы и рекомендации**: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы  недостаточно устойчиво.

 Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на  совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.
**Выводы:**

1. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году - удовлетворительный.

**Отчёт по функциональной грамотности на сайте РЭШ учителей русского языка**

 **за 3четверть 2022-2023 учебного года**

 Исследование уровня читательской грамотности обучающихся 8 и 9 классов прошли в 3четверти 2022-2023 учебного года с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

**Количество классов и учащихся, принявших участие в мониторинге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Класс** | **Создано работ** | **Количество учащихся** | **Учитель** |
| Январь  | 8в | 1 | 10 | Беглярова А.К. |
|  | 8г | 1 | 15 | Дюсюк Н.С. |
|  | 9в | 1 | 10 | Дюсюк Н.С. |
|  | Всего  | 3 | 35 |  |
| февраль | 8в | 1 | 10 | Беглярова А.К. |
|  | 8г | 1 | 12 | Дюсюк Н.С. |
|  | 9в | 1 | 15 | Дюсюк Н.С. |
|  | Всего  | 3 | 37 |  |

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности:

 - делать выводы;

 - формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;

- обнаруживать противоречия в текстах;

- различать факт и мнение;

- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

**Рекомендации:**

 Учителя русского языка и литературы

- продолжить изучение положительного педагогического опыта по формированию читательской грамотности школьников, принимать участие в семинарах и вебинарах на данную тему;

- систематизировать работу с текстами (смысловое чтение и умение работать с информацией), направленную на развитие умений осмысленного чтения;

- практиковать на уроках работу с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать;

- применять на уроках активный раздаточный материал;

- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

**Результаты участия в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень**  | **ФИ участника** | **Результат, итог участия** | **Руководитель**  |
| **Конкурс сочинений «Без срока давности»** | всероссийский  | Бадамшина Елизавета | Победитель муниципального и регионального этапов | Харитонова О.Б. |
| **Конкурс чтецов «Живая классика»** | всероссийский | Евлентьева Елизавета | Победитель муниципального этапа, полуфиналист регионального этапа | Харитонова О.Б. |
| **Смотр – конкурс юных чтецов** | районный  | Иванчук Анна | победитель | Харитонова О.Б. |
| Ильменский Евгений | призер | Беглярова А.К. |
| **VII межмуниципальные военно-исторические чтения «И помнит мир спасенный»** | межмуниципальный | Харитонов Никита | победитель | Харитонова О.Б, |

**В рамках методической работы в 3четверти 2022-2023 учебного** были проведены заседание МО и производственные совещания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

**Заседание МО № 3.**

**Функциональная грамотность обучающихся и результаты диагностических работ**

Повестка дня:

1. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.Дюсюк Н.С.

2. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка. Харитонова О.Б.

3. Создание образовательной среды школы для детей с высокими интеллектуальными способностями. Ткаченко О.Ю.

4. Индивидуальный образовательный маршрут как технология подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР. Беглярова А.К.

5. Система оценки достижений планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).Рыстафина Г.Б.

***Производственное совещание методического объединения***

1. Организация и проведение пробного итогового собеседования в 9-х классах (январь).
2. Анализ результатов итогового собеседования (февраль).
3. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов. Оказание консультативной помощи учащимся. Изучение документов о проведении ГИА в 2023 году.
4. Участие в конкурсах чтецов и сочинений.
5. Подготовка к межмуниципальному семинару.

.

**Выводы и рекомендации:**

Анализируя работу МО за 3 четверть, можно отметить, что цели и задачи, поставленные ШМО учителей русского языка и литературы, были выполнены полностью. В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом.

Учителям русского языка и литературы продолжать работу по повышению качества знаний учащихся, активизировать работу с одарёнными детьми и подготовку учащихся к Государственной итоговой аттестации.

**Задачи МО на 4 четверть 2022-2023 учебного года:**

- продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой и социально адаптированной личности;

- совершенствовать работу с одаренными учащимися и учащимися «группы риска» через кружки, факультативы, творческие конкурсы;

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам оценки качества обученности;

- представить результаты работы МО на межмуниципальном уровне.

 Руководитель МО Беглярова А.К.