

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СШ №2»
(протокол от 14 апреля
2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
МКОУ
«СШ № 2»
Директор МКОУ «СШ №2»
Донцова Е.В.
14 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» за 2022 год.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «СШ №2»

(протокол от 14 апреля

2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СШ №2»

_____Донцова Е.В.

14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» города Палласовки Волгоградской области
Руководитель	Донцова Елена Вячеславовна
Адрес организации	404261, Волгоградская область
Телефон, факс	8-844-92-61-4-74
Адрес электронной почты	pall-msosh2@rambler.ru
Учредитель	Отдел по образованию
Дата создания	1938 год
Лицензия	рег. № 787 от 30 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 529 от 18 декабря 2015 года, срок действия до 12 декабря 2026 года

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» г. Палласовки ориентировано на обучение и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, физических, психологических) особенностей.

Миссия школы - сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, развивать самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, то есть создать для учащихся условия для усвоения не только определённой суммы знаний, но и для развития их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Школа расположена в районе «Галки», где население проживает постоянно, в образовательном учреждении учатся целыми династиями, контингент учащихся и педагогов многонационален. В ней учатся дети 15 национальностей. С 2008 года школа объявлена территорией толерантности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648- 20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в 2022-2023 учебном году в очном формате. Для реализации учебного процесса использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн- образование» (Учи.ру), Российская электронная школа, Яндекс.Учебник.

Школа расположена в районе «Галки», где население проживает постоянно, в образовательном учреждении учатся целыми династиями, контингент учащихся и педагогов многонационален. В ней учатся дети 15 национальностей. С 2008 года школа объявлена территорией толерантности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 14 % и 20 % соответственно.

В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В этом учебном году в МКОУ СШ №2 обучалось 7 учеников со статусом ОВЗ, из них **дети - инвалиды** – 5 человек; **обучающихся на дому** по индивидуальному плану, включая детей с ОВЗ - 9 человек. Дети с ОВЗ обучались по адаптированным общеобразовательным программам. 2 человека (дети-инвалиды) обучаются на дому по общеобразовательной программе ООО и СОО.

На конец учебного года по школе насчитывается всего 10 детей с установленной инвалидностью. Все ученики переведены в следующий класс по итогам учебного года; четверо из них, которые обучаются по АООП вариант 2 (СИПР). Основанием для их перевода является возраст обучающегося согласно Положения «О безотметочной системе обучения обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью» (протокол педсовета №3 от 29.09.2017 года, приказ №292 от 29.09.2017 года).

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. Обучение на дому осуществляли 16 педагогов, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Ежемесячно проводился мониторинг посещаемости педагогами обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, который показал, что все учителя своевременно, согласно расписанию, проводят учебные занятия.

В школе имеется рекомендованная Министерством просвещения для детей-инвалидов и с ОВЗ литература со 2 по 8 класс в количестве 26 шт. В случае отсутствия учебно-методического комплекса педагогами школы используются электронные образовательные ресурсы.

В течение года для обучающихся на дому было организовано бесплатное питание.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей-инвалидов и с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями - предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной Т ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью
- 5) Работа школьного ПМПк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Для детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы. К сожалению, не все журналы заполняются вовремя.

В план учебно-воспитательной работы классными руководителями включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение родительских собраний, индивидуальных встреч, школьный сайт.

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу:

по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и инвалидностью и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООПНОО и АООП ООО;

по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
------------	--

В 2021- 2022 учебном году была проведена большая методическая работа.

Единая методическая тема школы на 2021-2024 гг. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах.

Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Структура методической работы МКОУ «СШ №2» города Палласовки 2022-2023 учебный год:

Педагогический совет					
Методический совет					
Методические объединения					
МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики, Физики и информатики	МО учителей начальных классов	МО учителей химии, биологии и географии.	МО учителей иностранных языков	Творческое объединение учителей технологии, физкультуры, ИЗО и музыки

В начальной школе работало методическое объединение в составе 17 педагогов (3 учителя находятся в декретном отпуске). В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующей тематике:

1. Подведение итогов МО начальных классов за 2020 – 2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.
2. Освоение и внедрение новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности. Форма проведения: педагогическая мастерская (октябрь).
3. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий (февраль).
4. Система формирования функциональной грамотности на уроке (март).
5. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Подведение итогов за год (май).

Анализ информации показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2021- 2022 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование, которое направлено на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием. Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно- методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения заслушивались сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

Каждый педагог в начальной школе работает над методической темой. Выбор темы основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умением корректно формулировать цели и последовательно их решать, умением проектировать и планировать свою деятельность.

В 2021-2022 учебном году педагоги приняли активное участие в профессиональных конкурсах.

Результаты межмуниципального конкурса педагогического мастерства:

1. Фладунг М.С. победитель межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков «Инновационные формы и методы на уроках», февраль 2022г, Быково.
2. Миронова Г.В. призер IX межмуниципальных педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» в 2021-2022 учебном году, февраль 2022г, Быково.
3. Маслакова Г.Р. призер межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков «Инновационные формы и методы на уроках», февраль 2022г, Быково.
4. Кольченко Н.Б. победитель межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков «Инновационные формы и методы на уроках», февраль 2022г, Быково.
5. Беглярова А.К., победитель IX межмуниципальных педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» в 2021-2022 учебном году, февраль 2022г, Быково.
6. Джасимов Ж.Д., победитель IX межмуниципальных педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» в 2021-2022 учебном году, февраль 2022г, Быково.
7. Ткаченко О.Ю., победитель IX межмуниципальных педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» в 2021-2022 учебном году, февраль 2022г, Быково.
8. Ткаченко О.Ю., победитель межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков «Инновационные формы и методы на уроках», февраль 2022г, Быково.
9. 3. Нигметова Б.К. призер межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков «Инновационные формы и методы на уроках», февраль 2022г, Быково.

В соответствии с приказом директора школы с 09 по 31 марта 2022 года в школе прошёл Фестиваль открытых уроков.

Цель фестиваля: представление и распространение лучшего профессионального педагогического опыта по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках проведения фестиваля профессиональный опыт работы представили педагоги. Было проведено 11 открытых уроков, которые посетили уроки 42 педагога.

10 марта в рамках Фестиваля открытых уроков в 1в классе учителем Омельченко Е. И. проведён открытый урок математики по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление». Урок прошёл на достаточно высоком уровне с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий, все дети активно работали. Екатерина Игоревна продумала каждый этап урока. На уроке была создана атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

Открытый урок учителя начальных классов Сариевой А. С. в 4 а классе по предмету литературное чтение был проведен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учителю удалось создать на уроке спокойную деловую обстановку. Подача темы урока была осуществлена через проблемно-поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

В рамках традиционного фестиваля открытых уроков 11.03 Рыстафиной Г.Б., учителем русского языка и литературы, было дано занятие по русскому языку в 5в классе на тему «Имя существительное как часть речи». Урок прошёл на высоком методическом уровне в соответствии с требованиями ФГОС. Разнообразные формы организации деятельности детей, большой обхват теоретического и практического материала, подготовка в ВПР, ОГЭ- всё это было реализовано учителем на занятии.

14.03.2022 года учителем Мунтаевой Г.Т. был проведен открытый урок обществознания в 6 а классе по теме: "Человек славен добрыми делами". Гульнара Турешевна умело подвела учащихся к пониманию того, что значит быть добрым. У ребят сформировалось представление о добрых поступках, "золотом правиле морали". На уроке царил доброжелательная атмосфера.

15 марта 2022 года, учитель математики Миронова Г.В. провела открытый урок геометрии в 8 А классе по теме: "Измерительные работы на местности". Группы учащихся защищали свои проекты по определению высоты предмета с помощью шеста, прямоугольного

треугольника, зеркала и фотографии, используя подобие треугольников. Результаты измерений были оформлены в виде презентации. Данная работа формирует навыки в сфере самостоятельной познавательной деятельности, развивает ответственность, трудолюбие, умение работать в группе, позволяет связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Огромное спасибо, Галина Викторовна, за урок, построенный в соответствии с современными образовательными требованиями и стандартами.

15.03.22 молодым учителем Имангалиевой А. С. был проведен открытый урок во 2 а классе по теме: "Части тела". На уроке были использованы разные виды работы: индивидуальная, парная и фронтальная. Урок был построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также были использованы ИКТ технологии, игровая и здоровьесберегающая технологии.

15 марта Старцева Т.П. провела открытый урок биологии в 6 б классе по теме " Внешнее строение листа". Урок был ориентирован на новые образовательные стандарты. Татьяна Павловна умело и грамотно использовала современные технологии.

16 марта учителем начальных классов Абдрашевой Р.Ш. был проведён урок русского языка "Обобщение по теме "Местоимение" в 4 в классе. Учитель на высоком методическом уровне показала мастерское владение приёмами, методами и формами работы с языковым материалом, каждый этап урока был продуман, логически выстроен. Интересные задания (лингвистические разборы, разгадывание ребусов, редактирование текста) вовлекали учащихся в процесс работы. Урок соответствовал требованиям ФГОС НОО. Гости увидели работу в парах, взаимопроверку, задания, направленные на самоопределение ребёнка и формирование УУД. Цель урока достигнута, дети самостоятельно и верно решали учебные задачи на протяжении всего урока.

16 марта открытый урок русского языка по теме: " Подготовка к написанию сочинения - рассуждения" (задание 9.3) в 9 б классе провела Ольга Борисовна Харитоновна. На своем уроке Ольга Борисовна акцентировала основное внимание на организации групповой работы, на развитие критического мышления, умения учеников анализировать полученную информацию, делать выводы. В соответствии с современными требованиями ФГОС ООО тема и цели занятия были сформированы обучающимися самостоятельно. Учитель рационально составил структуру занятия для решения поставленных задач.

16 марта замечательный открытый урок в 4 б классе по теме "Христианская семья" провела Светлана Михайловна Шевченко. Учитель умело использовала разные виды активизации детей, благодаря чему учащиеся были эмоциональны, раскрепощены и активны на протяжении всего занятия. Структура урока четкая и продуманная. Переход от одного этапа к другому был последователен и логичен. Педагогом были четко сформулированы задания, вопросы, детям было все понятно, что поддерживало их высокий интерес к теме на протяжении всего урока. Учителем была создана ситуация сотрудничества и дружелюбия, что обеспечило комфорт всех участников урока. Театральная постановка по житию Святых Петра и Февронии стала изюминкой урока.

17 марта открытый урок русского языка по теме "Неопределённые местоимения" в 6в классе провела на высоком методическом уровне учитель русского языка и литературы Ткаченко Олеся Юрьевна. Урок начался с грамотной мобилизации внимания учащихся, был тщательно разработан, продуман, все этапы урока были взаимосвязаны и соответствовали требованиям ФГОС ООО. Содержание урока было насыщенным, доступным, разнообразные виды деятельности позволили уроку быть рациональным, интересным, продуктивным и результативным. Учащиеся показали высокий уровень владения теоретическими знаниями и практическими навыками при работе с языковым материалом.

Открытый урок учителя начальных классов Ильменской Н.Н. в 3 в классе по предмету литературное чтение был проведен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учителю удалось создать на уроках спокойную деловую обстановку. Подача тем урока была осуществлена через проблемно-поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

18 марта замечательный урок английского языка во 2 а классе провела Аксауле Адельбековна по теме "Части тела". Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап - обобщение пройденного лексического материала по теме "Части тела". На занятии были использованы индивидуальная, парная, групповая формы работы. Виды деятельности постоянно менялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения урока. Весь урок учитель и дети общались только на английском языке. Педагогом умело использовались игровые, здоровьесберегающие и ИК технологии. У каждого ребёнка была возможность проявить себя. Материал был полностью усвоен.

Практически все мероприятия были проведены на хорошем и высоком методическом уровне.

Учителя активно используют в своей работе современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного метода, проблемного диалога, технологии критического мышления, интерактивные формы работы, работу в группах. Большинство уроков, показанные учителями школы, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку в соответствии с ФГОС: мотивация учащихся, системно-деятельностный подход, совместное формулирование целей урока, работа в группах и парах, рефлексия, использование ИКТ. Формы и приемы уроков у учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ- технологии, разноуровневые задания. Большинство учителей продемонстрировали владение методикой самоанализа урока.

Итоги анализа аттестации педагогических работников МКОУ «СШ №2»

в 2021-2022 учебном году

Цель: выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Аттестация была организована и проходила в соответствии с нормативными документами:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные:

- информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
- размещение информации по аттестации на сайте школы.

2. Методические:

- создан пакет документов «В помощь аттестующемуся»;
- проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей по теме «Заявление аттестующегося», «Требования к карте результативности», «Размещения аттестационных материалов»;
- с каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации;
- проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные:

- вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы;
- каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности;
- с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах:
<https://vgap kro.ru/>

Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

В МКОУ «СШ №2» г. Палласовки педагогических работников –47, директор -1.

На прохождение аттестации в 2021-2022 учебном году заявление подали **учителя, претендующие на высшую квалификационную категорию:**

1. Беглярова Айгуль Кадырбулатовна, учитель русского языка и литературы

на первую квалификационную категорию:

1. Поляничко Надежда Владимировна, учитель начальных классов;
2. Шевченко Светлана Михайловна, учитель начальных классов;
3. Балдина Елена Аскаровна, учитель начальных классов.

Аттестация данными учителями пройдена успешно.

Аттестация на установление соответствия педагогического работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В МКОУ «СШ №2» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Список педагогических работников МКОУ «СШ №2 для прохождения аттестации

в 2021-2022 учебном году на соответствие занимаемой должности

№	Ф.И.О.	Предмет	Срок аттестации	На какую категорию аттестуется
---	--------	---------	-----------------	--------------------------------

п/п	учителя			
1	Мунтаева Г.Т.	Русский язык литература история обществознание	Октябрь 2021	На соответствие занимаемой должности
2	Эльцессер О.В.	История обществознание	Октябрь 2021	На соответствие занимаемой должности
3	Джасимов Ж.Д.	Преподаватель- организатор ОБЖ технология	Октябрь 2021	На соответствие занимаемой должности
4	Ильменская Наталья Николаевна	Начальные классы	Октябрь 2021	На соответствие занимаемой должности
5	Умаргалиева О.Б.	Иностранный язык	Май 2022	На соответствие занимаемой должности
6	Абдрашева Р.Ш.	Начальные классы	Май 2022	На соответствие занимаемой должности
7	Шрайнер Л.В.	Начальные классы	Май 2022	На соответствие занимаемой должности

8	Сариева А.С.	Начальные классы	Май 2022	На соответствие занимаемой должности
---	--------------	------------------	----------	--------------------------------------

Результаты аттестации педагогов в 2021-2022 учебном году

Педагоги	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Всего	47	1	7	21	18
Русский язык и литература	5	1		2	2
Математика	4		1	2	1
Физика	1		1		
Химия	1			1	
История и обществознание			1	2	1
География					1
Информатика и ИКТ				1	
Иностранный язык				2	4
Биология					1
ОБЖ				1	
ФЗК				1	2
Технология					
Начальные классы			4	7	6
Педагог-психолог					
Социальный педагог					
Изобразительное искусство	1			1	
Музыка	1			1	
Старший вожатый	-				

Аналитическая справка об организации наставничества педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году школе разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, которое определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества в МКОУ «СШ №2» (далее именуется – Положение). Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества. Приказом директора назначены Наставники (Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации) и Наставляемые (Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения).

- Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.
- Основные идеи:
 - создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы наставничества;
 - используя возможности системы наставничества, создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.
- В этом году в состав «Школы наставничества» входило 5 молодых педагогов школы, за каждым педагогом был закреплен наставник.
- В течение года решались задачи:
 - помочь адаптироваться учителю в коллективе;
 - определить уровень профессиональной подготовки;
 - выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
 - формировать творческую индивидуальность учителя;
 - создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
 - развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
 - с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.
- Были выбраны направления работы:
 - организационные вопросы;
 - планирование и организация работы по предмету;

— планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

— контроль за деятельностью молодых специалистов;
— посещение уроков опытных педагогов;
— самообразование педагога;
— участие в методических мероприятиях.
— Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Планируемые результаты:

— формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);

- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- -активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- -использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
- Деятельность системы наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.
- Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.
- Диагностический подход позволил:
- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

- Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.
- Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.
- Работа состояла из следующих основных блоков:
- Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).
- В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.
- Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив.
- Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя»,
- «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».
- За каждым молодым педагогом был закреплен наставник.
- Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».
- Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.
- Второй блок – практический (декабрь-апрель).
- В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была

- проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.
- Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования.
- Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы. Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения.
- Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.
- Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.
- Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.
- Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?», «Системно - деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно - исследовательской деятельностью» . Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.
- Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.
- В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах,

- способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно- исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

— Выводы:

- Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

— Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- поощрять молодого специалиста самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

— Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Согласно плана работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», плана методической работы МКОУ «СШ №2» на 2021-2022 учебный год, с целью выявления творчески работающих учителей, распространения передового педагогического опыта, эффективной реализации ФГОС НОО и ООО прошли творческие отчеты кружков «Точки роста»: «Юный дизайнер», руководитель Балдина Е.А., «Юный спасатель», руководитель Джасимов Ж.Д., «WEB-дизайн», руководитель Имангалиева А.С., «Программирование в среде SCRATCH», руководитель Нарикова Г.Е., «Шахматная школа для начинающих», руководитель Сарин А.Х., а также кружков

«Ослепительная улыбка», руководитель Жевак А.С., «Разговор о правильном питании», руководитель Трубей А.В., «Хореография», руководитель Чайкалак Г.К., которые функционируют на базе школы, с 21 по 29 апреля 2022 года.

Аналитическая справка о реализации регионального пилотного проекта
«Цифровая школа Учи.ру в Волгоградской области»
в МКОУ «СШ №2» г. Палласовки Волгоградской области (2020-2022гг.)

Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру" совместно с комитетом информационных технологий Волгоградской области, комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области при поддержке Администрации Волгоградской области реализуют пилотный проект "Цифровая школа Учи.ру" в Волгоградской области.

Целью проекта является апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики. В 2020-2021 учебном году в проекте приняли участие педагог начальной школы Иванчук Е.В. и учитель математики Миронова Г.В. с учащимися 3б и 5б классов. В рамках проекта учителя-участники проекта проводили один из уроков по математике (алгебре) каждую рабочую неделю в компьютерном классе по предложенной методике в формате смешанного обучения. Этот урок был включен в расписание уроков вместо одного обычного. Класс делился на 2 группы, каждая должна была пройти 2 станции: станция «Учи.Ру», на которой ученики самостоятельно работали в личных кабинетах на платформе в своем темпе, выполняя задания от учителя, и станция фронтальной работы с учителем.

Работа на каждой станции - не более 20 минут. В конце каждого урока выводилась статистика активности ученика и результат его деятельности.

Это позволяет с использованием уже имеющейся в школе инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне. Дети могут изучать математику в интересной форме, а учитель - наблюдать за их результатами в режиме реального времени и выстраивать работу, используя инновационный подход. Платформа "Учи.ру" предоставляет ученикам курс по математике, состоящий из интерактивных заданий по основным разделам школьной программы, проверочных работ и блоков для подготовки к экзаменам, разработанных профессиональными методистами в соответствии с ФГОС.

По итогам реализации пилотного проекта «Цифровая школа Учи.ру» в 2020-2021 учебном году и педагоги Миронова Г.В. и Иванчук Е.В., реализующие проект, получили сертификаты.

В 2021-2022 учебном году реализацию проекта продолжила учитель математики Миронова Г.В. в 6б классе и присоединилась учитель английского языка Додонова Ж.Д. с учащимися 5б класса, так как с этого года появилась возможность реализации проекта по английскому языку. Ребята прошли в сентябре входное тестирование, в конце учебного года необходимо пройти итоговое, по математике ещё запланировано в феврале промежуточное тестирование. По результатам данного независимого тестирования педагог получает развернутый анализ результатов и индивидуальные рекомендации для повышения качества образования учащихся.

Уроки по проекту "Цифровая школа" на платформе "Учи.ру" по английскому языку были внесены в расписание и проводились в компьютерном классе 1 раз в неделю весь учебный 2021-2022 год, в 5 "Б" классе.

Ученикам класса необходимо было выполнить минимум 50% заданий по английскому языку на платформе Учи.ру в течение урока. Цифровой урок проводился в формате "Ротации станций". Класс делился на две группы, где одна группа фронтально работала с учителем по запланированной теме, а другая работала на платформе Учи.ру за компьютерами. Учащиеся работали в своем темпе, система анализировала их действия, при возникновении сложностей давала подсказки. После 20 минут обе группы менялись станциями.

На платформе была возможность провести входное и выходное тестирования знаний учащихся по предмету. Учителем создавались проверочные и даже контрольные работы в виде тестов из имеющихся заданий портала на развитие, совершенствование и контроль фонетических, лексических, грамматических навыков, чтения и письма.

Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивали школьную программу. Такой подход позволил изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях.

Как показал опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволило лаконично дополнить и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика.

Благодаря проекту "Цифровая школа" на платформе Учи.ру сформировалась положительная учебная мотивация у школьников по предмету английский язык; повысились образовательные результаты; у детей появился интерес к обучению и материал был усвоен детьми практически без пробелов.

Кроме этого, на образовательной платформе Учи.ру учащиеся участвуют в олимпиадах, образовательных марафонах, готовятся к ВПР. У каждого ученика формируется портфолио его личных достижений. По результатам участия в марафонах 5б (6б) класс неоднократно награждался грамотой за 1 место в школе. А за участие в олимпиадах, не только ученики и педагоги, но и школа получала грамоты.

Ключевые преимущества такой работы: рост интереса к школьным дисциплинам, усвоение материала без пробелов, повышение образовательных результатов, личный кабинет учителя с детальной статистикой по каждому ученику. Образовательная платформа Учи.ру – надежный помощник учителя, с которым легче достигать целей ФГОС третьего поколения! В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить реализацию регионального пилотного проекта «Цифровая школа Учи.ру в Волгоградской области».

Анализ работы ЦЕНТРА "ТОЧКА РОСТА" В МКОУ «СШ №2».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 29 сентября 2020года в МКОУ «СШ № 2» г. Палласовки распахнул свои двери Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - современное пространство, в котором уже наступило будущее. Условием для отбора МКОУ «СШ № 2» школы было то, что она расположена в сельской местности с большим количеством учащихся и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Усилиями и стараниями сплоченной команды преподавателей и работников МКОУ «СШ № 2» были созданы просторные зоны для совместного обучения и творчества – специально оборудованные кабинеты, ремонт в которых произведён согласно дизайнерскому проекту по зонированию помещения. Новое пространство центра «Точка роста» в МКОУ «СШ № 2» совсем не похоже на обычные кабинеты - мягкие пуфы, стены выкрашены в яркие цвета, а главное — куда ни посмотри, везде самое современное оборудование.

Ремонт был выполнен в соответствии с фирменным стилем центров «Точка роста» от входных табличек до аксессуаров, предметов декора и оформления окон в фирменной цветовой гамме: красный, белый, серый.

Центр расположен в двух кабинетах школы, включающих следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности включает шахматную гостиную и медиазону.

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение МКОУ «СШ № 2», в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

На базе высокотехнологичных площадок «Точка роста» у каждого школьника будет возможность осваивать предметные области «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», используя современное инновационное оборудование. А это, конечно же, невозможно без обновления содержания этих предметов.

В 2021-2022 учебном году ребята посещают кружки «Точки роста»: «Юный спасатель» (руководитель Джасимов Ж.Д.), «WEB-дизайн» (руководитель Имангалиева А.С.), «Юный дизайнер» (руководитель Балдина Е.А.), «Программирование в среде SCRATCH» и «Основы языка программирования Python» (руководитель Нарикова Г.Е.), «Шахматная школа для начинающих» (руководитель Сарип А.Н.).

На кружках по информатике дети изучают важные аспекты прикладного программирования, самые востребованные в настоящее время в реальном секторе экономики и базовые навыки цифровой грамотности. Для развития математического мышления ребята обучаются игре в шахматы. «Точка роста» помогает школьникам развиваться творчески и разрабатывать проекты на различные темы: «Особенности безопасного дорожного движения», «Анимационные открытки», «Поделки в технике квиллинг», «Разработка дизайна сайта» и др.

Центр имеет самое лучшее оборудование для образования и творчества: с помощью квадрокоптера, фотоаппарата и компьютеров учащиеся могут создавать фильмы и мультфильмы; при помощи конструкторов — роботы; 3D – принтера - модели на любой вкус; виртуальные очки пригодятся для заочных экскурсий, а тренажеры-манекены, наборы-имитаторы ранений и поражений научат детей оказывать первую помощь. В кабинете «Технологии» для развития технологических навыков используются различные аппараты и инструменты: дрель - шуруповерт, наборы сверл по металлу, кирпичу и дереву, граверы, цифровые циркули, лобзики.

Центр «Точка роста» позволяет расширить возможности предоставляемого качественного современного образования, сформировать современные технические и гуманитарные навыки, обеспечивает полный охват школьников новыми методами обучения и воспитания по жизненно важным предметным областям, обеспечивает равный доступ к современному образованию детей независимо от их места жительства. Педагоги и учащиеся школы убеждены, что «Точка роста» - это точка притяжения для детей, где они постигают науку, развивают творческие и интеллектуальные способности.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, методических совещаниях, заседаниях управляющего совета. Это помогло осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

ФГОС СОО определяет особое место проектным и учебно-исследовательским технологиям в формировании метапредметных результатов. Системная работа в школе по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также достаточный уровень профессиональной компетенции педагогов позволил организовать работу над проектом. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Защита итогового проекта, по идее разработчиков ФГОС СОО, становится главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе.

Распределение выбора индивидуального проекта по предметам.

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. Приоритет был отдан следующим предметам: математика (1%), биология (50%), обществознание (26,7%), история (10%), география (3,3%), физика (3), английский язык (3,3%). Выбор учащихся был продиктован: профилем класса, современными тенденциями развития общества, практической направленностью предметов, степенью трудности некоторых предметов для проектирования.

20 апреля 2022 года учащиеся 10 класса защитили свои индивидуальные проекты, над которыми работали под руководством своих преподавателей весь год.

Условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся в 10 классе согласно ФГОС СОО»,
- созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители школьной администрации, учителя предметники, классные руководители.
- определены даты защиты проектов.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Уровень (отметка)			
Высокий - «5»	Повышенный – «4»	Базовый – «3», %	Ниже базового – «2», %
14 чел., 46,7%	12 чел., 40%	4 чел., 13,3%	0



Журналы успеваемости и посещаемости учащихся 10 класса ведутся педагогами в электронном виде. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В 10 классе у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективе. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики

сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021-2022
		учебныйгод	учебный год	учебныйгод
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	— начальная школа	340	307	316
	— основная школа	418	432	419
	— средняя школа	58	63	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—

	— основная школа	—	—	
	— средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	-
	— среднем общем образовании	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	5	8	14
	— средней школе	7	5	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 16 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	На начало года	На конец года.	Аттестовано	Не аттестовано	На «5»	Отличники, кто?	На «4»	На «3»	На «2»	% усп., % кач., СОУ
1а	28	28		28						
1б	23	24		24						

1в	26	24		24						
1-е	77	76		76						
2а	26	26	26		9	1.Воробьева Алина, 2.Дюсюк Ирина, 3.Евленьев Константин, 4.Комалев Ришат, 5.Лобанов Евгений, 6.Сергалиев Арслан, 7.Унгарова Айша, 8.Харченко Валерия, 9.Чурзин Иван	16	1		% усп-100, % кач-96, СОУ-75,4%
2б	22	23	22	1	9	1.Давлетова Диана, 2.Жумашева Элина, 3.Скобелева Карина, 4. Бисенгалиева А., 5. Искалиев И., 6. Муратова С.,	10	3		% усп.-100, % кач-86, СОУ-75%

						7. Несина В., 8. Скобелев В., 9. Шибикин Е.				
2в	26	26	26		5	1. Джумагалиев Юсуф 2. Ерёмина Дарья 3. Есеналиев Нурдан 4. Канатова Диана 5. Морозов Леонид	10	10	1	% усп.-96, % кач.-58, СОУ-58,9%
2-е	74	75	74	1	23		36	14	1	% усп.-98,6, % кач.-79,7, СОУ-69,2%
3а	26	27	27		4	1. Джумагалиев Дауд 2. Нурмаков Карим 3. Нурмухамбетова Алина 4. Утешева Диляра	12	11	0	% усп.-100 % кач.-59, СОУ-58%
3б	26	25	25		8	1. Авилова Динара 2. Бусекенова Айлин	10	7	0	% усп.-100, % кач.-69

						3.Кайржанова Анель 4.Кибкало Матвей 5.Назаров Матвей 6.Нурмакова Диана 7.Степанюк Надежда 8.Толмачева Валерия				СОУ-66,5%
3в	24	25	25		2	1.Салова Анастасия 2.Суналиева Сара	14	9	0	% усп-100 % кач-64, СОУ-56,8%
3-и	76	77	77		14		36	27	0	% усп.98,7, % кач.61,8, СОУ-61,6%
4 а	26	26	26		6	1.Арстанова Амина, 2.Бажикова Айша, 3.Бисинова Асель, 4.Ковалёва Софья, 5.Комалева Карина,	14	6	0	% усп-100., % кач.-77, СОУ-65,8%

						6.Сергалиева Адия				
4 б	21	20	20		5	1.Ананич Кристина 2.Воронова Ольга 3.Закиев Юсиф 4.Меналиева Румия 5.Терехова Валерия	10	5	0	% усп.-100 % кач.-75 СОУ-66%
4в	21	21	21		6	1.Амеров Радин 2.Далбанов Шамиль 3.Жумагазиева Виктория 4.Жумашева Жасмин 5.Кубашев Рафаэль 6.Кучеров Владислав	9	6	0	% усп.-100, % кач.-71,43, СОУ-66,3%
4г	21	21	20	1	3	1.Евлентьева Полина 2.Иванова Екатерина 3 Легкодимова Виталина	6	11	0	%усп-100 %кач-45 СОУ-35,8%
4-е	89	88	87	1	20		39	28	0	% усп.-100,

										% кач.-67,8, СОУ-63,3%
5 а	26	25	25		3	1.Айтмухамбетова Сара 2.Бажикова Аида 3.Мирясова Виктория	10	12	0	% усп-100 % кач-52, СОУ-78%
5 б	25	25	25		5	1. Бородаева Александра 2.Калиев Данияр, 3.Рейн Анна, 4.Слепуха Матвей 5 Бородаева Ксения	11	9	0	% усп-100., % кач.-64, СОУ- 61,1%
5в	26	25	25		5	1.Аюпова Дарина 2 Волкова Анастасия 3.Джумагалиев Амир 4.Нурмаков Тимур 5 Сатывалдыева Гузель	13	7	0	% усп.-100, % кач.-72, СОУ-63%
5-е	77	75	75		13		34	28	0	
6 а	24	23	23		9	1.Гролина Яна,	6	8	0	% усп.-100,

						2.Евлентьева Елизавета 3.Негметов Ерлан 4.Толмачёва Алина 5.Унгарова Аида 6.Чипликова Полина 7.Яхъява Хава 8.Карпова Елизавета 9.Сапельникова Оксана				% кач-65,21, СОУ-68,3%
6 б	25	25	25		5	1.Книгина Арина 2.Лобанова Ульяна 3.Тахтамысова Дарина 4 Назарова Полина 5. Бобров Арсений	12	8	0	% усп-100 % кач-68 СОУ-62%
6в	24	24	23	1	2	1.Кувшинова Карина 2.Пак Вадим	8	13	0	% усп.-100 % кач.-43, СОУ-51%
6г	23	22	21	1	0		6	15	0	% усп-100.,

										% кач.-29, СОУ-57%
6-е	96	94	92	2	16		32	44	0	% усп-100., % кач.-52,2, СОУ- 56,9%
7а	25	25	25		3	1.Бидалиева Зарина, 2.Волошина Анастасия, 3.Сарбасов Амир	11	11		% усп-96, % кач-48, СОУ-56%
7 б	20	19	19		2	1.Иванчук Анна 2.Калиев Ермек	3	14		% усп.-100, % кач.-26, СОУ-47
7 в	23	23	23		3	1.Додонова Виктория 2.Харченко Владислав 3.Чурзина Арина	10	10		% усп-100, % кач-57, СОУ-56,5%
7 г	22	22	22		3	1.Королевская Анна 2.Лопасова Александра 3.Сарипова Руфина	6	13		% усп-100, % кач-41, СОУ-52,4%

7-е	90	89	89		11		30	48	0	% усп-100., % кач.-46,1, СОУ-53,3%
8 а	24	24	24		1	Джаманова Алина	8	15		% усп-100. % кач.-38, СОУ-48
8 б	23	23	23		3	1.Каменчук Софья 2.Кравченко Анастасия 3.Ягупова Яна	9	11		% усп-100, % кач-52, СОУ-52,5
8 в	23	23	23		2	1.Ильясова Диана 2.Сариев Рифат	5	16		% усп-100., % кач-30., СОУ-47,7
8-е	70	70	70		6		22	42	0	% усп-100, % кач.-40, СОУ-50,3%
9 а	26	26	26		6	1.Асташова Нелли 2.Иванчук Полина	8	12		% усп-100, % кач-54

						3.Никитина Дарья 4.Чайкалак Дарина 5. Шарапкалиев Рамиль 6. Борисенко Наталия				СОУ-59,3%
9 б	26	26	26		3	1.Жолчев Артур 2.Половко Полина, 3. Боброва Валерия	16	7		% усп-100, % кач-73, СОУ-60,6%
9 в	21	21	21		7	1.Грюнер Диана 2.Калиев Амир 3.Кушарова Алина 4.Усманова Анна 5.Шиндерюк Юлия 6.Бикбулатова Самира 7.Дусекенов Данияр	6	8		% усп-100 % кач-62 СОУ-65,3%
9 г	18	18	18		1	1.Королева Александра	2	15		% усп-100 % кач-17, СОУ-43%

9-е	91	91	91		17		32	42	0	% усп-100., % кач.-53,8, СОУ-57,8%
10	27	27	27		5	1.Бородаева Д., 2. Лопасова О., 3.Менситова М., 4.Яхьяева Р., 5 Фладунг В.	15	7	0	% усп=100, % кач-74, СОУ-63%
11	22	22	22		4	1.Агапонова Валерия 2.Негметова Альфия 3.Сатанова Румия 4. Кадралиева Назгуль	12	6	0	% усп-100, % кач=73 СОУ-62,9%
1-4	316	316	238	78	57		111	69	1	% усп.99,6, % кач.70,6, СОУ-64,3
5-9	424	419	417	2	63		150	204	0	% усп-100., % кач.-51,1,

										СОУ-55,7%
10-11	49	49	49		9		27	13	0	% усп-100, % кач.-73,5, СОУ-63,2%
ИТОГО	789	784	704	80	129		288	286	1	% усп-99,9, % кач.-59,2, СОУ-59,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2021-2022 году ВПР весной не проводили, перенесли на осень 2022-2023 учебного года.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-22

Результаты ОГЭ в 2022 году

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов МКОУ «СШ №2» г. Палласовки в 2022 году

Цель: *определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.*

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучался 91 учащийся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 80 обучающихся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 18 человек, 9 «Г» - 17 человек);
- историю – 17 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 9 человек);
- английский язык – 10 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 5 человек, 9 «Г» - 1 человек);
- биологию – 14 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 4 человека);
- информатику – 28 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 5 человек, 9 «Г» - 14 человек);
- литературу – 6 обучающихся (9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 2 человека);
- физику – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 16 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» - 4 человека);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «В» – 1 человек).

При этом в МКОУ «СШ № 2» не было категории выпускников с ОВЗ.

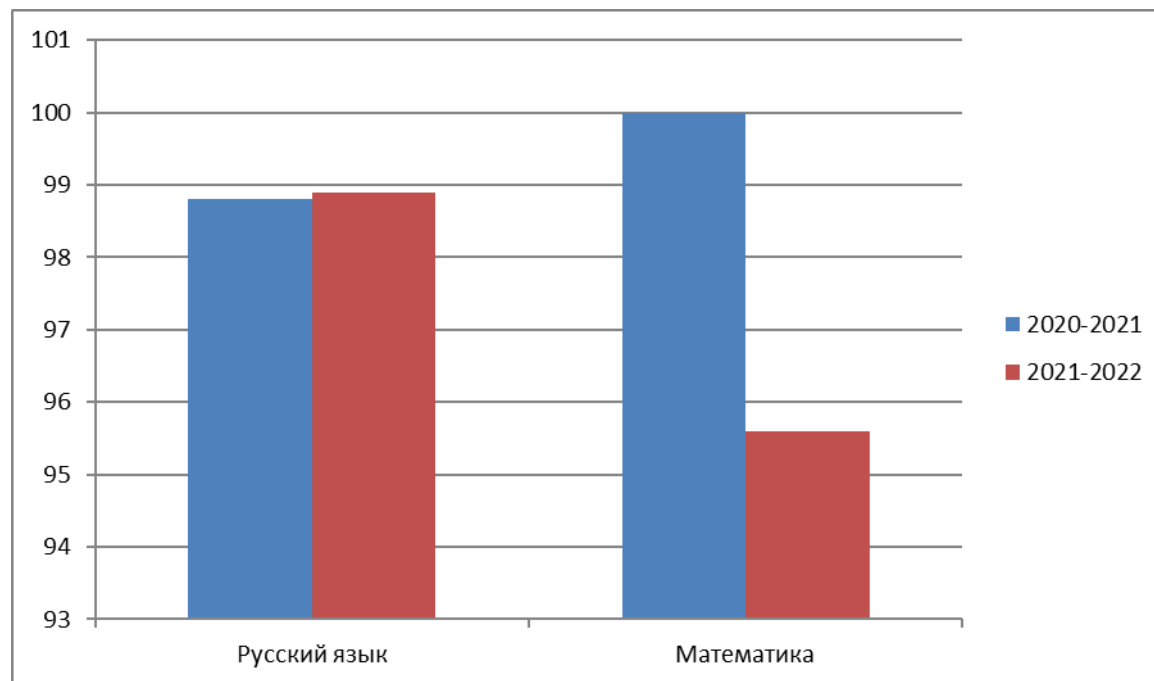
По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (русский язык: в 2021 году – 51,3%, в 2022 году – 80,2%; математика: в 2021 году – 60,8%, в 2022 году – 61,5%.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ за 2020/21 и 2021/22 учебные годы**

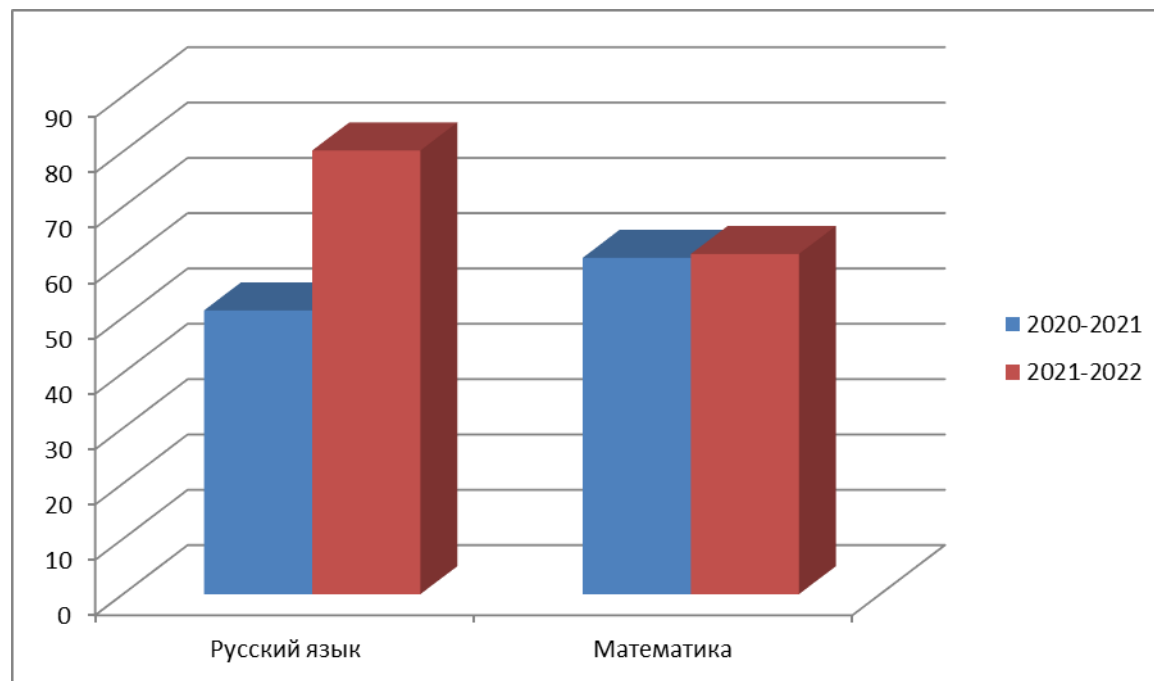
	Предметы/ сдавали, чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% успеваемости	% качества знаний	СОУ, %
2020-2021	Русский язык/ 80	13	28	38	1	3,66	98,8	51,3	56,0
2021-2022	Русский язык/ 91	37	36	17	1 осен ь	4,2	98,9	80,2	72,9
2020-2021	Математика/ 79	5	43	31	0	3,67	100	60,8	55,3
2021-2022	Математика/ 91	10	46	31	4 осен ь	3,68	95,6	61,5	56,3

Диаграмма итогов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2020/21 и 2021/22 учебные годы

(успеваемость)



**Диаграмма итогов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(качество знаний)**



Примечание: ОГЭ в 9-х классах в 2020 году не проводилось из-за эпидемии COVID-19. В 2021 году учащиеся сдавали только два обязательных предмета русский язык и математику, причем учащемуся с ОВЗ (1 чел.) достаточно было сдать только русский язык, математику он не сдавал.

Сводная таблица результатов

№	Предметы	9а - 26				9б - 26				9в - 21				9г - 18				Всего	
																		сдали	не сдали
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык 91	7	12	6	1	16	8	2	0	11	8	2	0	2	7	7	2	88	3
2.	Математика 91	2	11	8	5	5	10	8	3	1	9	6	5	2	3	3	10	68	23
3.	Обществознание 80	0	7	11	4	2	9	12	0	0	6	10	2	0	3	11	3	71	9
4.	Английский язык 10	0	4	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	2
5.	Литература 6	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0
6.	Информатика 28	0	2	2	0	0	2	3	0	0	1	3	1	0	3	10	1	26	2
7.	Физика 6	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	0
8.	Химия 5	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0
9.	Биология 14	0	4	1	1	0	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	13	1
10.	География 16	0	4	0	3	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	2	10	6
11.	История 17	0	2	1	1	0	3	1	0	1	5	3	0	0	0	0	0	16	1
	Всего	12	48	29	15	27	39	34	4	15	33	27	9	4	18	31	19	317	47

Сводная таблица результатов (по предметам)

№	Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	СОУ (%)
1.	Русский язык 91	36	35	17	3	96,7	78,0	78,2
2.	Математика 91	10	33	25	23	74,7	47,3	48,1
3.	Обществознание 80	2	25	44	9	88,8	33,8	44,1
4.	Английский язык 10	1	5	2	2	80	60	52,4
5.	Литература 6	2	3	1	0	100	83,3	71,3

6.	Информатика 28	0	8	18	2	92,9	28,6	42,6
7.	Физика 6	1	3	2	0	100	66,7	60,7
8.	Химия 5	4	1	0	0	100	100	92,8
9.	Биология 14	0	9	4	1	92,9	64,3	52,6
10.	География 16	1	6	3	6	62,5	43,8	43
11.	История 17	1	10	5	1	94,1	64,7	55,1
	Всего	58	138	121	47			

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания, биологии и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год, аттестаты не получили 4 учащихся из 91, которые будут пересдавать ОГЭ в сентябре 2022 года, это 4,4 процента от общей численности выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 15,4 процентов от общей численности выпускников.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512](#).

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось *постоянное* информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: *проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ.*

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и контрольных работ, учителя-предметники систематически проводили консультации по подготовке к ЕГЭ, а также пробные ЕГЭ с анализом работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получил 21 выпускник из 22-х. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 22 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 22 человека (100%); преодолели минимальный порог 21 обучающийся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 20 человек, что составило 90,9 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 9,1 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, информатику – 1, английский язык – 2, химию – 8, историю – 5, биологию – 9, литературу – 1.

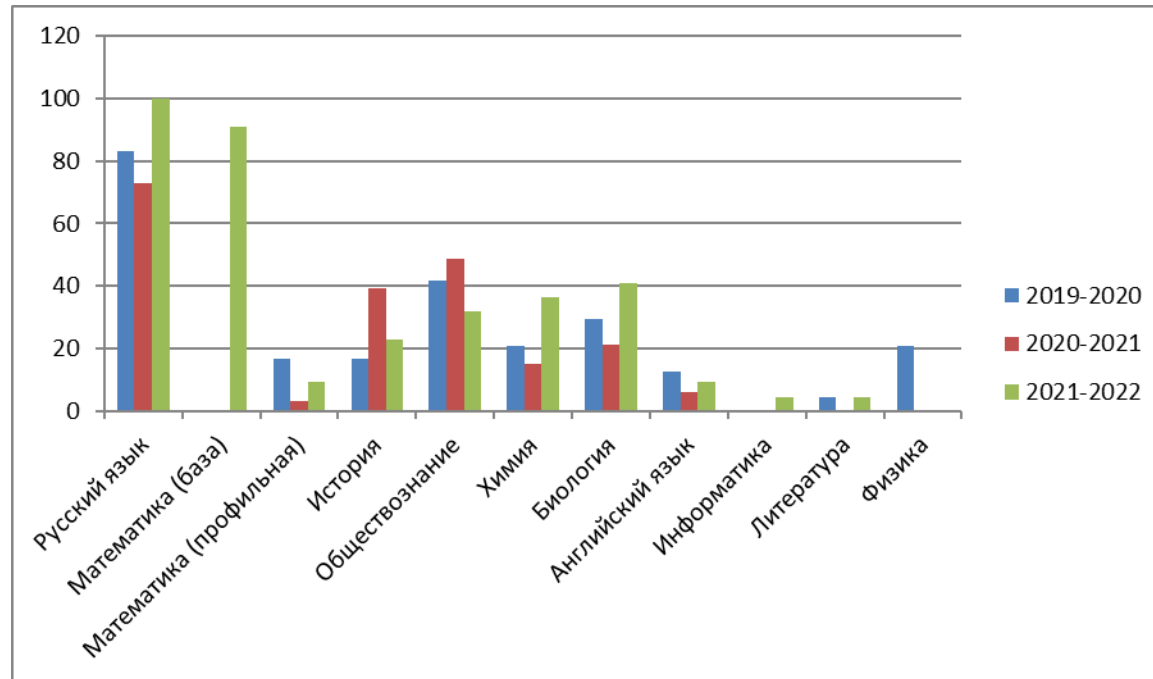
Географию и физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

(% участия в ЕГЭ от общего количества выпускников)

Предметы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	83,3	72,7	100
Математика (база)	не проводился	не проводился	90,9
Математика (профильная)	16,7	3	9,1
История	16,7	39,4	22,7
Обществознание	41,7	48,5	31,8
Химия	20,8	15,2	36,4
Биология	29,2	21,2	40,9
Английский язык	12,5	6,1	9,1
Информатика	0	0	4,5
Литература	4,2	0	4,5

Физика	20,8	0	0
--------	------	---	---



Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса МКОУ «СШ №2» г. Палласовки в 2022 года:

Предмет	Принимали участие		Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ	Перешли «порог»		Наивысший балл	Получили 70 и более баллов, чел	Средний балл
	кол-во	% участия		кол-во	% усп			
Русский язык	22	100	36/24	22	100	96	8	66,0
Математика (база)	20	90,9	-	19	95	-	-	4,3
Математика (профильная)	2	9,1	27	2	100	46	-	36,5
История	5	22,7	32	5	100	72	1	60,2
Обществознание	7	31,8	42	7	100	63	-	53,6
Химия	8	36,4	36	6	75	86	2	49
Биология	9	40,9	36	7	77,8	73	1	45,8
Английский язык	2	9,1	22	1	50	75	1	48
Информатика	1	4,5	40	1	100	51	-	51
Литература	1	4,5	32	1	100	82	1	82

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по истории, обществознанию, литературе, биологии, химии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, математике профильной, английскому языку. Самый низкий средний балл по математике профильной. Набрали ниже минимального количества баллов: : по математике базовой - 5%, по химии - 25%, по биологии - 22,2%, по английскому языку 50% от числа сдававших экзамен.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 –х классов

МКОУ «СШ № 2» 2021-2022уч.года

Всего выпускников – 91.

	Бюджет	Внебюджет
г. Палласовка	13	2
г. Волгоград	14	10
г. Волжский	3	1
г. Энгельс	2	
г. Саратов		1
г. Геленджик		1
г. Нурсултан		1
г. Астрахань	1	
г. Камышин		1

Школа - 37, на «осень» – 4.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 –х классов

МКОУ «СШ № 2» 2021-2022уч.года

Всего выпускников – 22.

ВУЗы	Бюджет	Внебюджет
г. Волгоград	3	2
г. Москва		1
г. Санкт-Петербург		1
г. Саратов	1	1
<u>ССУЗы</u>		
г. Волгоград	7	4
г. Волжский	1	
г. Камышин	1	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 5 % по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию, 1 на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10645	10105

2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1712	1300
4	Справочная	350	103
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2019 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	767
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (15 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76,5%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		25(3,3%)
— федерального уровня		32 (4,2%)
— международного уровня		19 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		19

Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (2,1%)
— первой		7 (14,6%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7(14,6%)
— больше 30 лет		11(22,9%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (8,3%)
— от 55 лет		9 (18,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий

в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 774 обучающихся и 318 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 38 процентов, туристско-краеведческое — 32 процентов, техническое — 39 процентов, художественное — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

Целью воспитания и социализации обучающихся в муниципальной казённой общеобразовательной «Средней школе №2» города Палласовки Волгоградской области является формирование высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В ходе воспитательной работы решались следующие задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям Стратегии развития воспитания до 2025 года:

- интеллектуальное;
- духовно-нравственное (гражданско-патриотическое и трудовое);
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- самоуправление обучающихся;
- семейное воспитание.

Основными формами и методами воспитательной работы являются уроки «Разговоры о важном», тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет (таблица 1)

Мероприятия, проводимые в МКОУ «СШ№2» г.Палласовки, направленные на патриотическое воспитание школьников.

Работа по патриотическому воспитанию школьников в 2021-2022 учебном году проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;

- тимуровская деятельность;
- военно - патриотическая деятельность;
- спортивно-массовая деятельность.

С 5 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану:

Сентябрь
День знаний
«Наша страна — Россия»
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского
26 сентября — День пожилых людей
Октябрь
3 октября — День учителя
10 октября — День отца
17 октября — День музыки
24 октября — Россия-мировой лидер атомной отрасли
31 октября — День народного единства

На первом уроке из цикла младшие школьники познакомились с историей Дня знаний в России, узнали о таких традициях, как праздничная линейка и первый звонок. Учитель рассказал о секциях и кружках, которые есть в школе. Дети обсуждали с классным руководителем, чего они ждут от

учёбы в школе, разбирали стихотворения детских поэтов об учёбе и выполняли интерактивные задания.

19 сентября прошло интересное занятие в 7 «Г» классе на тему «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского». В первой части занятия учитель рассказал о выдающихся отечественных учёных, которые внесли вклад в освоение космоса. Далее была проведена викторина, в ходе которой ученики поделились на команды и соревновались друг с другом в количестве правильных ответов на вопросы о космонавтике. Обучающиеся познакомились с биографией и достижениями К. Э. Циолковского, обсудили с учителем его высказывания.

3 октября в 8Г прошёл очередной разговор о важном. В начале урока были освещены вопросы, касающиеся нашей страны - России. Далее разговор о важном был на тему «Какие качества необходимы учителю» в режиме дискуссии, учащиеся высказали своё мнение, каждый ученик был заинтересован именно тем, что может высказать своё мнение, затем учащиеся 8Г класса написали пожелания учителям. Ребята с большим удовольствием прошли опрос по QR коду.

17 октября в 4 В классе прошёл важный разговор о том, как слышать музыку? Как и когда появилась музыка? Кто создаёт музыку? На эти и другие вопросы учащиеся смогли найти ответы, посетив музыкальную гостиную. Здесь ребята самостоятельно создавали воображаемые картины во время звучания музыки, сравнивали услышанные звуки и их изображения. А в 9 «А» классе обучающиеся рассказали о своих музыкальных предпочтениях, о том, какими музыкальными инструментами владеют (играют на аккордеоне, гитаре, фортепиано). Послушали речь А. Зарубы о роли музыки и исполнение им отрывка из вальса А. Грибоедова. Также посмотрели и обсудили видео о национальных инструментах нашей страны, сыграли в интерактивную игру.

24 октября в 1 "В" и 3 "В" прошли атомные уроки. Ребята узнали об атомном ледокольном флоте и развитии Северного морского пути. Познакомились с особенностями российской Арктики и значением Северного морского пути в игровой форме. Отправились в «путешествие» на Северный полюс. Ребятам рассказали о полярных дне и ночи, арктических животных, айсбергах и людях, живущих в Арктике.

Особенно важно отметить, что «Разговоры» одной из своих задач ставят организацию именно беседы педагога и учащихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению.

Отрадно слушать, как пятиклассники рассуждают о том, что такое успех, как важно ставить цель и её добиваться.

Утро понедельника в МКОУ « СШ №2» традиционно начинается с церемонии поднятия флага.

Почетное право поднять Государственный флаг РФ предоставляется лучшим учащимся школы. На линейке подводятся итоги прошедшей недели и награждены ребята, ставшие победителями различных конкурсов.

В новом учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.

Осуществление этих задач проводится в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителя истории, учителей русского языка и литературы, преподавателя – организатора ОБЖ и учителей физической культуры.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

Копилка ДОБРЫХ дел (в день пожилого человека)

1-11 классы

Осенний кросс «Золотая осень»

1-11 классы

Месячник массовой оборонно-спортивной и военно-патриотической работы

1-11 класс

Конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему

8-9 класс

Конкурс сочинений «Письмо солдату»

7- 11 класс

Можно сказать, что в этом учебном году больше учащихся стали принимать участие в конкурсах, акциях по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию.

Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия и классные часы, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Классными руководителями и органом ученического самоуправления в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены следующие классные часы: «Трагедия Беслана», «Международный день пожилых людей», «Культура мира», «День народного единства», «Юные герои-антифашисты», «Конвенция о правах ребенка», «Учусь быть гражданином», «Золотые правила дружбы. Воспитание толерантности», «Патриотизм – как я его понимаю».

На внеклассных мероприятиях и заседаниях клуба используется аудио и видео аппаратуру для просмотра и слушания музыкальных произведений о войне, военной видео хроники, презентации.

Мероприятия насыщены и разнообразны.

Система патриотического воспитания в школе строится с учётом возраста учащихся, учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Педагоги стремятся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом, стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

В 1 четверти проведены следующие мероприятия:

1 сентября 2022 года состоялась торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Затем классные руководители провели классные часы в своих классных коллективах.

В День знаний 1 сентября в 9б классе состоялся классный час под названием "Устремлённые в будущее!" Ребята поделились впечатлениями о летних каникулах, обсудили свои планы и цели на новый учебный год, который для некоторых из ребят будет последним годом в школе! Символом нового учебного года ребята выбрали разноцветные сердечки и поделились своим настроением со всеми! Пожелаем ребятам продуктивного учебного года и хороших результатов на экзаменах! Классный руководитель Ткаченко О.Ю.

В 2022 – 2023 учебном году каждая неделя начинается с общей линейки, на которой учащиеся исполняют гимн нашей Родины и участвуют в поднятии государственного флага РФ. Для проведения церемонии сформирована знаменная группа, в которую вошли учащиеся, имеющие различные достижения.

С этого учебного года в рамках внеурочной деятельности сразу после линейки каждый понедельник проводятся уроки Разговоры о важном, в рамках которых рассматриваются различные темы, в том числе и темы патриотического воспитания:

«Родина, души моей родинка», «Мы – одна страна Россия в мире»,
рождать...» «Герб страны как предмет нашей гордости», «Герои мирной жизни»,
«На страже Родины», «Гимн России» и другие.

В 10б классе прошёл классный час "Мы помним!", посвященный детям Беслана. Классный руководитель Мурунова А.М.

8 сентября- День воинской славы в России. 210 лет назад, на Бородинском поле, русская армия выстояла под ударами войск объединённой Европы, благодаря мужеству, стойкости и героизму русских солдат. Уроки истории в 7в,9а,9б,9в,10а,11 классах начинались с разговора о подвигах народа в Куликовской битве, Бородинском сражении, Великой Отечественной войне. Вспомнили героев Отечественной войны, Учащиеся приняли участие в своей игре "Бородинское поле", вспомнили даты, фильмы, картины, героев этого события. Всем кто пытается противостоять России, стоило бы помнить уроки Истории. Учитель истории Негметова А.С.

16 сентября 2022г. в г. Ленинске состоялась областная эстафета "Многонациональный регион", в которой приняли участие учащиеся 10а, 10б класса РыстафинаРалина и Филичкина Кристина.

16 сентября нашу школу посетила специалист военного комиссариата Палласовского и Старополтавского районов Бабенко И.Ю. Она рассказала ребятам о высших военных учебных заведениях МО РФ. Также провела профотбор среди юношей 2006 года рождения.

23 сентября учащиеся 10а приняли участие в Акции "Тепло из дома" в поддержку наших ребят- военнослужащих, участвующих в СВО. Класный руководитель Рыстафина Г.Б.

Акция в поддержку военнослужащих - земляков, призванных на защиту интересов Родины в г. Палласовка прошла 30 сентября, в ней приняли участие 2-11 классы нашей школы.

12 октября учащиеся 8-11 классов стали участниками виртуальной экскурсии "Страницы прошлого", которую провели работники Волгоградского краеведческого музея. Билеты были приобретены по Пушкинской карте.

Есть в нашей школе и победы в конкурсах в этом направлении работы:

районный заочный конкурс «В краю моём история России...»(рисунки и проектные работы):

1 место: Гуртовой Тимофей ,6б класс, рук.Маслакова Г.Р.,

Чайкалак Данара,9а класс, рук.Нигметова Б.К.;

2 место : Рейн Анна,6б класс, рук.Маслакова Г.Р.,

Увина Лилия,8а класс, рук.Нигметова Б.К.,

Чурзина Арина,8в класс,рук.Мурунова А.М.,

Мурунов Тимур,10б класс,рук.Мурунова А.М.;

3 место: Тарасенко Иван ,7а класс,рук.Негметова А.С.,

Имангалиев А.,4б кл.,рук.Негметова А.С.,

Кулакова Виктория,7б класс, рук.Нигметова Б.К.

За активное участие в региональной добровольческой акции «Осенняя неделя добра» в Волгоградской области нашей школе вручено Благодарственное письмо от ГБУ ВО «Центра молодёжной политики»--ресурсного центра добровольчества Волгоградской области.

Учащиеся и педагог приняли участие ещё в нескольких конкурсах, результаты пока ещё не известны.

С этого года в школе, по основному расписанию уроков, во 2 -11 классах проводятся единые классные часы,7 уроком, на которых рассматриваются, решаются и затрагиваются темы патриотического воспитания школьников, согласно календарных планов классных руководителей по патриотическому направлению работы .

Вся информация о проведённых мероприятиях размещена на Сайте школы

https://pal-2.volgogradschool.ru/?section=7_id=219

Все учителя-предметники и классные руководители:

1.1. продолжают работу по формированию патриотических чувств и гражданственности школьников на уроках и во внеурочное время;

-1.2. при подготовке мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию использовать различные формы, такие, как рефераты, публичные выступления, творческие отчёты (концерты, спектакли, выставки и т. д.), публикации;

- соблюдать соответствие намеченных и проведенных мероприятий по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию согласно календарному плану воспитательной работы;

-активизируют деятельность классных самоуправлений в направлении гражданско-патриотического воспитания.

2. -повышают уровень активности участия классных руководителей в школьных, районных и краевых конкурсах патриотической тематики.

Работа в школе по патриотическому воспитанию продолжается.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и краевых конкурсах, соревнованиях.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, дают возможность привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: ответственные за воспитательную работу, 33 классных руководителя, психологи, социальный педагог, педагог -библиотекарь.

В школе действуют органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников, пионерский отряд ба класса имени Алексея Дмитриева,2 отряда ЮИД «Дорога добра» (5а класс) и «Велогонщики» (7б класс),юнармейский отряд 7а класса,отряд ДЮП «Сигнал» (7г класса),волонтерский отряд 8в класса, кадетский класс 8г .

С помощью внеурочной работы были реализованы потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии.

Дополнительное образование в школе осуществляется через сотрудничество с Отделом по делам молодежи города Палласовки, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», модельной районной библиотекой «Глобус», ВДПО пожарная часть города Палласовки, Молодёжным центром «Спектр», школами города и района, Районным Домом культуры, Детско-юношеский центром, Центром «Ориентир», отделением полиции г.Палласовки, советом ветераном Палласовского района, природным парком «Эльтонский».

В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы; - совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов; - участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения. Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель-вовлечение родителей в УВП.

В школе создан и работает Совет школы, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 3-9 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Значительное место в системе работы классных руководителей, с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому и профилактическому просвещению по следующим темам:

№ п/п	Тема родительского собрания
<i>Психолого-педагогическая работа</i>	
1.	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
2.	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
3.	Переходный возраст: физическое развитие школьников
4.	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика
5.	Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам ОГЭ
6.	Подготовка к ВПР
7.	Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников
8.	Профессии, которые выбирают наши дети
<i>Профилактическая работа</i>	
1.	Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков
2.	Компьютер и телефон в жизни школьника
3.	Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка
4.	Закон и ответственность
5.	Административная ответственность за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время

без сопровождения родителей

6. Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе

На родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 5 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году решались задачи организации школьных праздников, экскурсий. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность воспитательного процесса.

Проориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе и осуществлялась по трем направлениям деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая директором школы и ответственными за УР и ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- совместная работа школы и ГБОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум» по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса;
- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и продолжению образования в техникумах, вузах, колледжах.

Спортивно-оздоровительная работа является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Воспитательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность. В течение всего учебного года в школе было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования. Кроме различных школьных соревнований, команда наших спортсменов неоднократно выезжала на различные районные соревнования и спартакиады, где занимали достойные места.

Обучающиеся школы активно принимают участия в спортивных соревнованиях(учитель физической культуры Журова Г.А.). За отчетный период достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Результат
1.	Проведение Школьного этапа олимпиады по физической культуре 8,9,10,11кл.	24.09.22.	МКОУ «СШ № 2»	5 победителей 4 призёра
2.	Проведение Школьного этапа олимпиады по ОБЖ 10-11кл.	19.09.22.	МКОУ «СШ № 2»	4 победителя 6 призёров
3.	Районный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»	Октябрь 2022	МКОУ «СШ № 14»	1 место
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	ноябрь	Отдел по образованию	Кравченко Анастасия призёр
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	ноябрь	Отдел по образованию	Мурунов Тимур победитель
6.	Открытый школьный турнир по волейболу среди юношей, посвящённый Дню Народного Единства	3 декабря 2022	МКОУ «СШ №2»	2 место
7.	Открытое первенство г. Палласовки по троеборью	26.01.2023	Спортивная школа	1 место
8.	Открытый школьный турнир по волейболу, посвященный 80-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом	03.02.2023	МКОУ «СШ №2»	Юноши 3 место девушки 2 место

9.	Районные соревнования «Будем Родине служить»	02.2023	Центр «Ориентир»	Назаров Родион 3 место Кутваров Данияр 1 место
10	Районный конкурс «Девушки в пагонах»	03.2023	Центр «Ориентир»	3 место
11	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» IV ступень	10.03.2023	Спортивная школа	2 место
12	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» V ступень	10.03.2023	Спортивная школа	1 место
13	Зональные соревнования по мини-футболу	24.03.2023	Спортивная школа	1 место

Работа с трудными детьми

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Социально-педагогическая служба школы совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.

2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором КДН и ЗП.

4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Внутришкольное взаимодействие.

В школе профилактическая работа ведется:

1. через систему дополнительного образования: творческие объединения;
 2. через спортивно-оздоровительную работу: спортивные секции футбол, волейбол, легкая атлетика и др. Руководители - преподаватели физкультуры школы;
 3. через детское самоуправление (Совет старшеклассников, Совета медиации);
 4. через Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:
- заседания совета проходят два раза в месяц и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год;
- Межведомственное взаимодействие осуществляется:
1. через взаимодействие с Отделом по делам молодежи, КДН и ЗП;
 2. через взаимодействие со службами социальной защиты населения;
 3. через взаимодействие с работниками центральной детской библиотеками

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341568

Владелец Донцова Елена Вячеславовна

Действителен с 09.09.2022 по 09.09.2023